

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



*Евдо*  
 \_\_\_\_\_  
 УТВЕРЖДАЮ:  
 Проректор по учебной работе  
 д.м.н., профессор Коськина Е.В.

« 31 » 08 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»  
 Квалификация выпускника врач-лечебник  
 Форма обучения очная  
 Факультет лечебный  
 Кафедра-разработчик рабочей программы иностранных языков, латинского языка и медицинской терминологии

| Семестр      | Трудоемкость |            | Лекций, ч | Лаб. практикум, ч | Практ. занятий ч | Клинических практ. занятий ч | Семинаров ч | СРС, ч    | КР, ч | Экзамен, ч | Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет) |
|--------------|--------------|------------|-----------|-------------------|------------------|------------------------------|-------------|-----------|-------|------------|---|
|              | зач. ед.     | ч.         |           |                   |                  |                              |             |           |       |            |   |
| I            | 1,5          | 54         |           |                   | 36               |                              |             | 18        |       |            |   |
| II           | 1,5          | 54         |           |                   | 36               |                              |             | 18        |       |            | зачет   |
| <b>Итого</b> | <b>3</b>     | <b>108</b> |           |                   | <b>72</b>        |                              |             | <b>36</b> |       |            | <b>зачет</b>                                  |

Кемерово 2020

## **Лист изменений и дополнений РП**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

на 2020 - 2021 учебный год.

|  |
|--|
| <p><b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу</b></p>   |
| <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ЭБС 2020 г</li></ol> |

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)  | Количество экземпляров, точек доступа                           |
|-------|---|---|
|       | <b>ЭБС:</b>   |   |
| 1.    | <b>База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.   | по договору, срок оказания услуги<br>01.01.2020–<br>31.12.2020  |
| 2.    | <b>Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.   | по договору, срок оказания услуги<br>01.01.2020–<br>31.12.2020  |
| 3.    | <b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b><br>- коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний»,<br>- коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги<br>01.01.2020–<br>31.12.2020  |
| 4.    | <b>«Электронная библиотечная система «Букап»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.  | по договору, срок оказания услуги<br>01.01.2020–<br>31.12.2020  |
| 5.    | <b>«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.   | по договору, срок оказания услуги<br>01.01.2020–<br>31.12.2020  |
| 6.    | <b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.                                  | по договору, срок оказания услуги<br>01.01.2020–<br>31.12.2020  |
| 7.    | Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.              | по договору, срок оказания услуги<br>01.01.2020 –<br>31.12.2020 |
| 8.    | Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.  | по договору, срок оказания услуги<br>01.01.2020 –<br>31.12.2020 |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:  
 Проректор по учебной работе  
 д.м.н., профессор Коськина Е.В.  
 \_\_\_\_\_  
 «27» \_\_\_\_\_ 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Специальность                         | 31.05.01 «Лечебное дело»  |
| Квалификация выпускника               | врач-лечебник   |
| Форма обучения                        | очная   |
| Факультет                             | лечебный  |
| Кафедра-разработчик рабочей программы | иностранных языков, латинского языка и медицинской терминологии |

| Семестр | Трудоемкость |     | Лекций, ч | Лаб. практикум, ч | Практ. занятий ч | Клинических практ. занятий ч | Семинаров ч | СРС, ч | КР, ч | Экзамен, ч | Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет) |
|---------|--------------|-----|-----------|-------------------|------------------|------------------------------|-------------|--------|-------|------------|---|
|         | зач. ед.     | ч.  |           |                   |                  |                              |             |        |       |            |   |
| I       | 1,5          | 54  |           |                   | 36               |                              |             | 18     |       |            |   |
| II      | 1,5          | 54  |           |                   | 36               |                              |             | 18     |       |            | зачет   |
| Итого   | 3            | 108 |           |                   | 72               |                              |             | 36     |       |            | зачет   |

Кемерово 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 «Лечебное дело», квалификация «Врач-лечебник», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 95 от «9» февраля 2016 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «1» марта 2016 года (регистрационный номер 41276 от «1» марта 2016 года) и учебным планом по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» февраля 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков, латинского языка и медицинской терминологии протокол № 10 от «02» 05 2019 г.

Рабочую программу разработал: заведующий кафедрой, к.филол.н., доцент Л.В. Гукина

Рабочая программа согласована с деканом лечебного факультета, д.м.н., профессором [подпись] В.В. Павленко  
«18» 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России  
«17» 06 2019 г. протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении  
Регистрационный номер 230  
Начальник УМУ, д.м.н., доцент [подпись] Л.А. Леванова  
«17» 06 2019 г.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью профессионально ориентированного обучения иностранному языку в медицинском вузе является приобретение коммуникативной компетенции, необходимой для межкультурной коммуникации и профессионального общения, овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке как средствами информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

#### 1.1.2. Задачи дисциплины:

- обеспечить приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык практически как в профессиональной и научной деятельности, так и для дальнейшего самообразования;
- объяснять принципиальное отличие между двумя формами языка, то есть устной и письменной формами коммуникации;
- обучать основным языковым формам и речевым формулам для выражения определенных видов коммуникативных намерений;
- знакомить с механизмами построения сложных и производных слов, общенаучной медицинской и основной терминологии в текстах и в устной форме коммуникации;
- учить основным видам чтения: изучающего, просмотрового, поискового и ознакомительного;
- учить использованию англо/немецко-русского словаря и умению адекватного перевода для точного понимания содержания текста;
- научить выражать свои мысли, используя усвоенные языковые средства и приобретенные умения, и понимать партнеров адекватно ситуации общения (социокультурная компетенция).

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к Блоку 1 Дисциплины. Базовая часть.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими этапами обучения и дисциплинами: знания фонетики, лексики, грамматики, автоматизированные языковые навыки, полученные при изучении этой дисциплины в общеобразовательном учебном заведении.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: нормальная физиология, микробиология, патологическая физиология, научные исследования, требующие знаний, умений и навыков работы с иноязычными бумажными и электронными источниками.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Медицинская.
2. Организационно-управленческая.
3. Научно-исследовательская.

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

| № п/п | Компетенции |  | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны  |  |   |  |
|-------|-------------|--|--|--|---|--|
|       | Код         | Содержание компетенции   | Знать  | Уметь  | Владеть   | Оценочные средства   |
| 1     | ОК-1        | <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>   | приемы работы с иноязычным текстовым источником: анализ и синтез информации, полученной путем разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение)  | логически и аргументированно анализировать информацию, полученную из иноязычных источников, публично выражать свою точку зрения речи, редактировать тексты профессионального содержания, и изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования | навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии                                   | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>вопросы по теме №1-10</p> <p><b>Рубежный контроль:</b><br/>Вопросы по теме №1-10</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>Вопросы для дискуссии по теме №1-8<br/>Тексты для перевода<br/>Письменный - №25<br/>Устный – №1-25</p>  |
| 2     | ОК-8        | <b>готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>  | правила речевого этикета в бытовой, профессионально-деловой, учебно-социальной, социально-деловой сфере  | использовать языковые навыки в дискуссии в малых и больших группах, быть готовым к сотрудничеству, к толерантности   | навыками уважительного и толерантного сотрудничества в мультиязыковой и мультикультурной среде  | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Вопросы по теме №1-10</p> <p><b>Рубежный контроль:</b><br/>Вопросы по теме №1-10</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>Вопросы для дискуссии по теме №1-8<br/>Тексты для перевода<br/>Письменный -№1-25<br/>Устный – №1-25</p> |
| 3     | ОПК-2       | <b>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;</li> <li>– основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на</li> </ul> | – бегло читать оригинальные тексты, содержащие не менее 75% изученной общеупотребительной лексики и медицинской терминологии с правильными   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– 2500 лексическими единицами, из них 1200 продуктивно;</li> <li>– основными грамматическими конструкциями, типичными для подъязыка</li> </ul> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>вопросы по теме №1-10<br/>Тексты для перевода №1-20</p> <p><b>Рубежный контроль:</b><br/>Вопросы по теме №1-10<br/>Тексты для перевода №1-20</p>   |

|  |  |                            |   |  |  |  |
|--|--|----------------------------|---|--|--|--|
|  |  | <p><b>деятельности</b></p> | <p>иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные словообразовательные модели, на основе которых можно самостоятельно раскрывать значение незнакомых сложных и производных слов;</li> <li>– продуктивно: простые повествовательные предложения для построения собственного высказывания;</li> <li>– основные типы вопросов для поддержания беседы;</li> <li>– - степени сравнения наречий; возвратные глаголы; видо-временные формы действительного и страдательного залогов; причастия, их формы и функции; инфинитив, его формы и функции; герундий (простая форма);</li> <li>– заместители существительного; парные союзы; сложное дополнение, сложное подлежащее – их структуры и способы перевода; инфинитив в простой и перфектной форме после модальных глаголов; условные предложения; самостоятельный причастный оборот; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения</li> </ul> | <p>интонационными контурами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– произносить на уровне автоматизма все звуки изучаемого иностранного языка, обеспечивающие возможность для слушающего понять произнесенный текст;</li> <li>– участвовать в беседе на изученную тему и высказывать свое отношение к прочитанному тексту, используя усвоенный лексический минимум и речевые модели;</li> <li>– использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;</li> <li>– работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса.</li> </ul> | <p>медицины (рецептивно);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными грамматическими моделями, необходимыми для профессионально ориентированного общения в ситуациях предусмотренной тематики (продуктивно); - навыками чтения и письма на иностранном языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;</li> <li>– иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.</li> </ul> | <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>         Вопросы для дискуссии по теме №1-8<br/>         Тексты для перевода<br/>         Письменный - №25<br/>         Устный – №1-25</p> |
|--|--|----------------------------|---|--|--|--|



#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Трудоемкость всего       |                           | Семестры                      |           |
|---|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------|
|   | в зачетных единицах (ЗЕ) | в академических часах (ч) | I                             | II        |
|   |                          |                           | Трудоемкость по семестрам (ч) |           |
|   |                          |                           | I                             | II        |
| <b>Аудиторная работа, в том числе:</b>                        | <b>2</b>                 | <b>72</b>                 | <b>36</b>                     | <b>36</b> |
| Лекции (Л)  |                          |                           |                               |           |
| Лабораторные практикумы (ЛП)                                  |                          |                           |                               |           |
| Практические занятия (ПЗ)                                     | 2                        | 72                        | 36                            | 36        |
| Клинические практические занятия (КПЗ)                        |                          |                           |                               |           |
| Семинары (С)  |                          |                           |                               |           |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР</b> | 1                        | 36                        | 18                            | 18        |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>                              | зачет (З)                |                           |                               | 3         |
|   | экзамен (Э)              |                           |                               |           |
| Экзамен / зачет   | Зачёт                    |                           |                               | Зачёт     |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>3</b>                 | <b>108</b>                | <b>54</b>                     | <b>54</b> |

#### 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

##### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем                                      | Семестр     | Всего часов | Виды учебной работы |    |           |     |   | СРС       |
|-------|--|-------------|-------------|---------------------|----|-----------|-----|---|-----------|
|       |  |             |             | Аудиторные часы     |    |           |     |   |           |
|       |  |             |             | Л                   | ЛП | ПЗ        | КПЗ | С |           |
|       | <b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>   |             |             |                     |    |           |     |   |           |
| 1     | <b>Раздел 1. HIGHER MEDICAL EDUCATION</b>                        | <b>I</b>    | <b>6</b>    |                     |    | <b>4</b>  |     |   | <b>2</b>  |
| 1.1   | Medical Training in Russia and Abroad                            | I           | 6           |                     |    | 4         |     |   | 2         |
| 2     | <b>Раздел 2. ANATOMY</b>   | <b>I</b>    | <b>36</b>   |                     |    | <b>24</b> |     |   | <b>12</b> |
| 2.1   | The Skeleton   | I           | 6           |                     |    | 4         |     |   | 2         |
| 2.2   | Muscles  | I           | 6           |                     |    | 4         |     |   | 2         |
| 2.3   | The Cardiovascular System  | I           | 6           |                     |    | 4         |     |   | 2         |
| 2.4   | The Respiratory System   | I           | 6           |                     |    | 4         |     |   | 2         |
| 2.5   | The Digestive System   | I           | 6           |                     |    | 4         |     |   | 2         |
| 2.6   | The Urinary System   | I           | 6           |                     |    | 4         |     |   | 2         |
| 3     | <b>Раздел 3. PHYSIOLOGY</b>                                      | <b>I-II</b> | <b>36</b>   |                     |    | <b>24</b> |     |   | <b>12</b> |
| 3.1   | Blood  | I           | 6           |                     |    | 4         |     |   | 2         |
| 3.2   | Regulation of Respiration  | II          | 6           |                     |    | 4         |     |   | 2         |
| 3.3   | The Digestive System and the Process of Digestion and Absorption | II          | 6           |                     |    | 4         |     |   | 2         |
| 3.4   | Foods  | II          | 3           |                     |    | 2         |     |   | 1         |

| №<br>п/<br>п | Наименование разделов и тем   | Семестр     | Всего часов | Виды учебной работы |    |           |     |   | СРС       |
|--------------|---|-------------|-------------|---------------------|----|-----------|-----|---|-----------|
|              |   |             |             | Аудиторные часы     |    |           |     |   |           |
|              |   |             |             | Л                   | ЛП | ПЗ        | КПЗ | С |           |
| 3.5          | Excretory Organs. The Excretory Function of the Kidney                                  | II          | 4           |                     |    | 3         |     |   | 1         |
| 3.6          | Endocrine Glands  | II          | 5           |                     |    | 3         |     |   | 2         |
| 3.7          | The Nervous System, Brain and Nerves  | II          | 6           |                     |    | 4         |     |   | 2         |
| 4            | <b>Раздел 4. HEALTH CARE SYSTEM IN RUSSIA AND ABROAD</b>                                | I-II        | <b>18</b>   |                     |    | <b>12</b> |     |   | <b>6</b>  |
| 4.1          | Outpatient Clinic   | I           | 6           |                     |    | 4         |     |   | 2         |
| 4.2          | Hospital  | II          | 6           |                     |    | 4         |     |   | 2         |
| 4.3          | Pharmacy  | II          | 6           |                     |    | 4         |     |   | 2         |
| 5            | <b>Раздел 5. PATHOLOGY</b>  | II          | <b>8</b>    |                     |    | <b>6</b>  |     |   | <b>2</b>  |
| 5.1          | Acute Osteomyelitis   | II          | 4           |                     |    | 3         |     |   | 1         |
| 5.2          | Coronary Heart Disease, Heart and Artery Diseases. Hypertension                         | II          | 4           |                     |    | 3         |     |   | 1         |
| 6            | <b>Раздел 6. TRAVELLING. MEDICAL TOURISM</b>  | II          | <b>4</b>    |                     |    | <b>2</b>  |     |   | <b>2</b>  |
| 6.1          | Travelling in Russia and Abroad. Medical Tourism.                                       | II          | 4           |                     |    | 2         |     |   | 2         |
|              | <b>Всего</b>  | <b>I-II</b> | <b>108</b>  |                     |    | <b>72</b> |     |   | <b>36</b> |
|              | <b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b>  |             |             |                     |    |           |     |   |           |
| 1            | <b>Раздел 1. MEDIZINSTUDIUM IN RUSSLAND UND DEUTSCHLAND</b>                             | I           | <b>6</b>    |                     |    | <b>4</b>  |     |   | <b>2</b>  |
| 1.1          | Medizinstudium in Russland und in Deutschland   | I           | 6           |                     |    | 4         |     |   | 2         |
| 2            | <b>Раздел 2. ANATOMIE UND PHYSIOLOGIE</b>   | I           | <b>54</b>   |                     |    | <b>36</b> |     |   | <b>18</b> |
| 2.1          | Bau und Funktion des menschlichen Körpers Zellen- und Gewebelehre                       | I           | 6           |                     |    | 4         |     |   | 2         |
| 2.2          | Das Muskel-Skelett-System / Passiver und aktiver Bewegungsapparat/ Haltung              | I           | 6           |                     |    | 4         |     |   | 2         |
| 2.3          | Verdauungssystem/ Innere Organe   | I           | 6           |                     |    | 4         |     |   | 2         |
| 2.4          | Bestandteile der Nahrung/ Ernährung und Gesundheit                                      | I           | 6           |                     |    | 4         |     |   | 2         |
| 2.5          | Das Herz- und Blutgefäßsystem   | I           | 6           |                     |    | 4         |     |   | 2         |
| 2.6          | Blut/ Bestandteile/ Blutgruppen/ Iutübertragung   | I           | 6           |                     |    | 4         |     |   | 2         |
| 2.7          | Atmungsorgane   | I           | 6           |                     |    | 4         |     |   | 2         |
| 2.8          | Ausscheidungsorgane/ Harnorgane/ Nierentransplantation/ Leben mit der künstlichen Niere | II          | 6           |                     |    | 4         |     |   | 2         |
| 2.9          | Das Nervensystem  | II          | 6           |                     |    | 4         |     |   | 2         |
| 3            | <b>Раздел 3. MEDIZINISCHE BETREUUNG IN RUSSLAND UND IN DEUTSCHLAND</b>                  | I-II        | <b>18</b>   |                     |    | <b>12</b> |     |   | <b>6</b>  |
| 3.1          | Poliklinik  | I           | 6           |                     |    | 4         |     |   | 2         |
| 3.2          | Das Krankenhaus   | II          | 6           |                     |    | 4         |     |   | 2         |
| 3.3          | Die Apotheke  | II          | 6           |                     |    | 4         |     |   | 2         |
| 4            | <b>Раздел 4. PATHOLOGIEN</b>  | II          | <b>26</b>   |                     |    | <b>18</b> |     |   | <b>8</b>  |
| 4.1          | Erkrankungen der Wirbelsäule  | II          | 6           |                     |    | 4         |     |   | 2         |

| №<br>п/<br>п | Наименование разделов и тем              | Семестр     | Всего часов | Виды учебной работы |    |           |     |   | СРС       |
|--------------|--|-------------|-------------|---------------------|----|-----------|-----|---|-----------|
|              |  |             |             | Аудиторные часы     |    |           |     |   |           |
|              |  |             |             | Л                   | ЛП | ПЗ        | КПЗ | С |           |
| 4.2          | Magen- und Zwölffingerdarmgeschwüre      | II          | 6           |                     |    | 4         |     |   | 2         |
| 4.3.         | Falsche Ernährung schadet unserem Körper | II          | 4           |                     |    | 3         |     |   | 1         |
| 4.4          | Erkrankungen der Atemwege                | II          | 4           |                     |    | 3         |     |   | 1         |
| 4.5.         | Herz- und Kreislauferkrankungen          | II          | 6           |                     |    | 4         |     |   | 2         |
| 5            | <b>Раздел 5. REISEN</b>                  | II          | <b>4</b>    |                     |    | <b>2</b>  |     |   | <b>2</b>  |
| 5.1          | Medizintourismus                         |             | 4           |                     |    | 2         |     |   | 2         |
|              | <b>Зачёт</b>                             | <b>II</b>   |             |                     |    |           |     |   |           |
|              | <b>Всего</b>                             | <b>I-II</b> | <b>108</b>  |                     |    | <b>72</b> |     |   | <b>36</b> |

## 2.2. Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины      | Содержание практических занятий  | Кол-во часов | Семестр  | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|---|--|--------------|----------|--|---|--|
| 1     | <b>Раздел 1. HIGHER MEDICAL EDUCATION</b> | <b>х</b>   | <b>4</b>     | <b>I</b> | <b>х</b>   | <b>х</b>  | <b>х</b>   |
| 1.1   | Medical Training in Russia and Abroad     | Лексический материал: лексика по теме.<br>Учебный материал: МРК “Medical Training in Russia and Abroad ”<br>Чтение, перевод текстов, беседа по теме, составление диалогов, устное сообщение по теме. | 4            | I        | <p><b>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b></p> <p><b>ОК-8 готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b></p> | <p>Знать: приемы работы с иноязычным текстовым источником, анализ и синтез информации, полученной путем разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение)<br/>Уметь логически и аргументировано анализировать информацию, полученную из иноязычных источников, публично выражать свою точку зрения в речи, редактировать тексты профессионального содержания, и изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования<br/>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии</p> <p>Знать: правила речевого этикета в бытовой, профессионально-деловой, учебно-социальной, социально-деловой сфере;<br/>- культуру и традиции, выдающихся личностей в медицине стран изучаемого языка<br/>Уметь: использовать языковые навыки в дискуссии в малых и больших группах, быть готовым к сотрудничеству, к толерантности<br/>Владеть: навыками уважительного и толерантного сотрудничества в мультиязыковой и мультикультурной среде</p> | <p>Вопросы по теме №1-30<br/>Вопросы для дискуссии по теме №1-8</p> <p>Тексты для перевода<br/>Письменный - №25<br/>Устный – №1-25</p> <p>Вопросы по теме №1-30<br/>Вопросы для дискуссии по теме №1-8</p> <p>Тексты для перевода<br/>Письменный -№1-25<br/>Устный – №1-25</p> <p>Вопросы для дискуссии по теме №1-8</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий  | Кол-во часов | Семестр  | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|----------|---|--|--|
|       |                                      |  |              |          | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | <p>Знать: - лексический минимум по теме.</p> <p>Уметь: - бегло читать оригинальные тексты, содержащие не менее 75% изученной общеупотребительной лексики и медицинской терминологии с правильными интонационными контурами;</p> <p>- произносить на уровне автоматизма все звуки изучаемого иностранного языка, обеспечивающие возможность для слушающего понять произнесенный текст;</p> <p>- участвовать в беседе на изученную тему и высказывать свое отношение к прочитанному тексту, используя усвоенный лексический минимум и речевые модели;</p> <p>- использовать терминологические единицы и терминологические элементы;</p> <p>- работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса.</p> <p>Владеть: лексикой по теме (продуктивно),</p> <p>- основными грамматическими конструкциями, типичными для общения в ситуациях предусмотренной тематики (продуктивно);</p> <p>- навыками чтения и письма на иностранном языке</p> | <p>Вопросы по теме №1-30</p> <p>Тексты для перевода<br/>Письменный -№1-25<br/>Устный – №1-25</p> |
| 2     | <b>Раздел 2 ANATOMY</b>              | <b>x</b>   | <b>24</b>    | <b>I</b> | <b>x</b>  | <b>x</b>   | <b>x</b>   |
| 2.1   | The Skeleton                         | Лексический материал: лексика по теме<br>Грамматический материал: оборот there is/are. Основные формы глагола to be; времена | 4            | I        | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском</b>  | <p>Знать латинские терминологические элементы и лексику по теме «The Skeleton»;</p> <p>Знать употребление грамматической структуры there be и глагольных форм Simple Active в предложении и тексте;</p>  | <p>Вопросы по теме №1-10</p> <p>Тексты №1-21</p>   |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                   |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|--|---|--|
|       |                                      | группы Simple Active.<br>Учебный материал: Урок 1.<br>Чтение и перевод текста.<br>Грамматические упражнения.<br>Работа со словообразовательными элементами.   |              |         | и <b>иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</b>   | Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики.   | Тексты для перевода<br>Письменный -№1-25<br>Устный – №1-25 |
| 2.2   | Muscles                              | Лексический материал: лексика по теме.<br>Грамматический материал: Времена группы Continuous (Progressive) Active; модальные глаголы can, may, must. Функции и перевод служебного слова that (those).<br>Учебный материал: урок 2.<br>Изучающее и ознакомительное чтение.<br>Перевод. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Контроль лексики. | 4            | I       | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать латинские термины-элементы и лексику по теме «Muscles»;<br>Знать употребление модальных глаголов и глагольных форм Continuous (Progressive) Active в предложении и тексте;<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики. | Вопросы по теме №1-9<br>Тексты №1-21                       |
| 2.3   | The Cardiovascular System            | Лексический материал: лексика по теме.<br>Грамматический материал: Времена группы Perfect Active. Степени сравнения прилагательных. Функции и перевод служебного слова  | 4            | I       | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для</b>   | Знать латинские термины-элементы и лексику по теме «The Cardiovascular System»;<br>Знать употребление степеней сравнения прилагательных и глагольных форм Perfect Active в предложении и тексте;<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать   | Вопросы по теме №1-8<br>Тексты №1-22                       |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|---|---|--|
|       |                                      | because, because of.<br>Учебный материал: урок 3.<br>Чтение и перевод текста.<br>Монологическое высказывание. Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Контроль лексики.   |              |         | <b>решения задач профессиональной деятельности</b>  | аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики.   | Тексты для перевода<br>Письменный -№1-25<br>Устный – №1-25   |
| 2.4   | The Respiratory System               | Лексический материал: лексика по теме.<br>Грамматический материал: Времена группы Simple, Continuous, Perfect (Passive).<br>Функции и перевод слова one (ones). Существительные в функции определения.<br>Учебный материал: урок 4.<br>Изучающее чтение. Контроль лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 4            | I       | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать латинские терминыэлементы и лексику по теме «The Respiratory System»;<br>Знать употребление существительного в функции определения, слова one (ones) и глагольных форм Simple, Continuous, Perfect (Passive) в предложении и тексте;<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики. | Вопросы по теме №1-8<br>Тексты №1-25<br><br>Тексты для перевода<br>Письменный -№1-25<br>Устный – №1-25 |
| 2.5   | The Digestive System                 | Лексический материал: лексика по теме<br>Грамматический материал: Неопределенные местоимения some, any, no.<br>Дополнительные,   | 4            | I       | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном</b>  | Знать: латинские и греческие терминыэлементы и лексику по теме «The Digestive System»;<br>Знать употребление местоимений some, any, no в предложениях; дополнительных, определительных и обстоятельственных   | Вопросы по теме №1-10<br>Тексты №1-23  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий   | Кол-во часов | Семестр     | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|-------------|---|--|--|
|       |                                      | определяющие и обстоятельственные придаточные предложения. Функции и перевод местоимения it. Учебный материал: урок 5. Чтение с правильной интонацией. перевод текстов, выделение основной идеи в каждой части текста. Контроль лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  |              |             | <b>языках для решения задач профессиональной деятельности</b>   | придаточных предложений в тексте; Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту. Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики.   | Тексты для перевода<br>Письменный -№1-25<br>Устный – №1-25   |
| 2.6   | The Urinary System                   | Лексический материал: лексика по теме<br>Грамматический материал: эквиваленты модальных глаголов; употребление форм настоящего времени вместо будущего в придаточном предложении. Функции и перевод служебных слов. since, as.<br>Учебный материал: урок 6. Работа со словообразовательными элементами, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текстов А и В. | 4            | I           | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать латинские термины-элементы и лексику по теме «The Urinary System»;<br>Знать употребление эквивалентов модальных глаголов в предложении, форм настоящего времени вместо будущего в придаточном предложении в тексте;<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики. | Вопросы по теме №1-8<br>Тексты №1-27<br><br>Тексты для перевода<br>Письменный -№1-25<br>Устный – №1-25 |
| 3     | <b>Раздел 3. PHYSIOLOGY</b>          | <b>x</b>  | <b>24</b>    | <b>I-II</b> | <b>x</b>  | <b>x</b>   | <b>x</b>   |



| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                             | Содержание практических занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                  |
|-------|--|--|--------------|---------|---|---|---|
| 3.1   | Blood  | Лексический материал: лексика по теме.<br>Грамматический материал: Present and Past Participle в функции определения; согласование времен; функции служебных слов after и before.<br>Учебный материал: урок 7. Чтение и перевод текстов, контроль лексики, лексико-грамматические упражнения.  | 4            | I       | ОПК-2 <b>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать латинские термины-элементы и лексику по теме «Blood»;<br>Уметь употреблять Present and Past Participle в функции определения;<br>Знать правило согласования времен; функции служебных слов after и before;<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики.   | Вопросы по теме №1-10<br>Тексты №1-17                     |
|       |  |  |              |         |   |   | Тексты для перевода<br>Письменный - №25<br>Устный – №1-25 |
| 3.2   | Regulation of Respiration  | Лексический материал: лексика по теме «Физиология дыхания».<br>Грамматический материал: Present and Past Participle в функции обстоятельства; Absolute Participial Construction; функции и перевод служебных слов both, both ... and.<br>Учебный материал: урок 8. Чтение и перевод текстов, выделение основной идеи в каждой части текста, контроль лексики, лексико-грамматические упражнения. | 4            | II      | ОПК-2 <b>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать латинские термины-элементы и лексику по теме «Regulation of Respiration»;<br>Уметь употреблять Present and Past Participle в функции обстоятельства;<br>Знать правило перевода Absolute Participial Construction на русский язык; функции и перевод служебных слов both, both ... and;<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики. | Вопросы по теме №1-10<br>Тексты №1-17                     |
|       |  |  |              |         |   |   | Тексты для перевода<br>Письменный - №25<br>Устный – №1-25 |
| 3.3   | The Digestive System and the Process of Digestion and Absorption | Лексический материал: лексика по теме.<br>Грамматический материал: Infinitive в функции подлежащего и  | 4            | II      | ОПК-2 <b>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском</b>  | Знать латинские и греческие термины-элементы и лексику по теме «The Digestive System and the Process of Digestion and Absorption»;<br>Уметь употреблять конструкцию сравнения   | Вопросы по теме №1-8<br>Тексты №1-17                      |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                      | Содержание практических занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|---|--|--------------|---------|---|---|---|
|       |   | обстоятельства. Конструкция сравнения the...the; Функции и перевод слов due to .<br>Учебный материал: урок 9. Чтение и перевод текстов, контроль лексики, лексико-грамматические упражнения.   |              |         | и <b>иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b>   | the...the, Infinitive в функции подлежащего и обстоятельства в предложениях;<br>Знать функции и перевод слов due to;<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики.   | Тексты для перевода<br>Письменный -№1-25<br>Устный – №1-25  |
| 3.4   | Foods   | Лексический материал: лексика по теме.<br>Грамматический материал: Infinitive в функции определения; бессоюзное присоединение придаточного предложения; функции и перевод слова for.<br>Учебный материал: урок 10. Чтение и перевод текстов, контроль лексики, лексико-грамматические упражнения | 2            | II      | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать латинские и греческие термины-элементы и лексику по теме «Foods»;<br>Уметь употреблять Infinitive в функции определения в предложениях;<br>Знать функции и перевод слова for; правила перевода бессоюзных придаточных предложений на русский язык;<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики. | Вопросы по теме №1-10<br>Тексты №1-17<br><br>Тексты для перевода<br>Письменный -№1-25<br>Устный – №1-25 |
| 3.5   | Excretory Organs.<br>The Excretory Function of the Kidney | Лексический материал: лексика по теме.<br>Грамматический материал: сложное подлежащее; функции и перевод   | 3            | II      | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском</b>  | Знать латинские и греческие терминыэлементы и лексику по теме “Excretory Organs. The Excretory Function of the Kidney”;<br>Знать функции и перевод служебных слов as  | Вопросы по теме №1-10<br>Тексты №1-17   |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|--|---|--|
|       |                                      | служебных слов as well as, as well<br>Учебный материал: урок 11.<br>Чтение, перевод текста, деление на части, выделение основной идеи в каждой части текста, проверка понимания содержания текста В.  |              |         | и <b>иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</b>   | well as, as well; правила перевода предложений со сложным подлежащим на русский язык;<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики.  | Тексты для перевода<br>Письменный -№1-25<br>Устный – №1-25   |
| 3.6   | Endocrine Glands                     | Лексический материал: лексика по теме.<br>Грамматический материал: сложное дополнение; составные союзы: either...or; neither...nor; so...that; not only...but.<br>Учебный материал: урок 12.<br>Просмотровое чтение текста "А", деление на смысловые части. | 3            | II      | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать латинские и греческие термины-элементы и лексику по теме «Endocrine Glands»;<br>Уметь употреблять составные союзы: either...or; neither...nor; so...that; not only...but в предложениях и в тексте;<br>Знать правила перевода предложений со сложным дополнением на русский язык;<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики | Вопросы по теме №1-8<br>Тексты №1-17<br><br>Тексты для перевода<br>Письменный -№1-25<br>Устный – №1-25 |
| 3.7   | The Nervous System, Brain and Nerves | Лексический материал: лексика по теме.<br>Грамматический материал: герундий; -ing формы в различных функциях.   | 4            | II      | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском</b>   | Знать латинские термины-элементы и лексику по теме «The Nervous System, Brain and Nerves»;<br>Уметь употреблять герундий; -ing формы в различных функциях в предложениях и в  | Вопросы по теме №1-10<br>Тексты №1-17  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                     | Содержание практических занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--|---|--------------|---------|--|---|--|
|       |  | Учебный материал: урок 13. Просмотровое чтение, проверка понимания содержания текста, его анализ.   |              |         | и <b>иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</b>         | тексте;<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики.   | Тексты для перевода<br>Письменный -№1-25<br>Устный – №1-25   |
| 4     | <b>Раздел 4. HEALTH CARE SYSTEM IN RUSSIA AND ABROAD</b> | x   | 12           | I-II    | x  | x   | x  |
| 4.1   | Outpatient Clinic  | Лексический материал: лексика по теме.<br>Учебный материал: МРК "Polyclinic" Чтение, перевод текстов, беседа по теме, составление диалогов, устное сообщение по теме. | 4            | I       | <b>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>                  | Знать: приемы работы с иноязычным текстовым источником, анализ и синтез информации, полученной путем разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение)<br>Уметь логически и аргументировано анализировать информацию, полученную из иноязычных источников, публично выражать свою точку зрения в речи, редактировать тексты профессионального содержания, и изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования<br>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии | Вопросы по теме №1-34<br><br>Вопросы для дискуссии по теме №1-9<br>Тексты для перевода<br>Письменный - №1-25<br>Устный – №1-25 |
|       |  |   |              |         | <b>ОК-8 готовность к работе в коллективе, толерантно</b>                           | Знать: правила речевого этикета в бытовой, профессионально-деловой, учебно-социальной, социально-деловой сфере;<br>- культуру и традиции, выдающихся  | Вопросы по теме №1-34  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------|---------|---|---|--|
|       |                                      |                                 |              |         | <b>воспринимать</b> социальные, этнические, конфессиональные и <b>культурные различия</b>   | личностей в медицине стран изучаемого языка<br>Уметь: использовать языковые навыки в дискуссии в малых и больших группах, быть готовым к сотрудничеству, к толерантности<br>Знать: навыками уважительного и толерантного сотрудничества в мультиязыковой и мультикультурной среде   | Вопросы для дискуссии по теме №1-9<br>Тексты для перевода<br>Письменный - №1-25<br>Устный – №1-25                                  |
|       |                                      |                                 |              |         | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать: - лексический минимум по теме Outpatient Clinic<br>Уметь: - бегло читать оригинальные тексты, содержащие не менее 75% изученной общеупотребительной лексики и медицинской терминологии с правильными интонационными контурами;<br>- произносить на уровне автоматизма все звуки изучаемого иностранного языка, обеспечивающие возможность для слушающего понять произнесенный текст;<br>- участвовать в беседе на изученную тему и высказывать свое отношение к прочитанному тексту, используя усвоенный лексический минимум и речевые модели;<br>- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;<br>- работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса.<br>Владеть: лексикой по теме (продуктивно),<br>- основными грамматическими конструкциями, типичными для общения в ситуациях предусмотренной тематики (продуктивно);<br>- навыками чтения и письма на иностранном языке | Вопросы по теме №1-34<br><br>Вопросы для дискуссии по теме №1-9<br><br>Тексты для перевода<br>Письменный - №1-25<br>Устный – №1-25 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|--|---|--|
| 4.2   | Hospital                             | Лексический материал: лексика по теме.<br>Учебный материал: МРК: "Hospital. Чтение, перевод текстов, беседа по теме, составление диалогов, устное сообщение по теме. | 4            | II      | ОК-1 <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>  | Знать: приемы работы с иноязычным текстовым источником, анализ и синтез информации, полученной путем разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение)<br>Уметь логически и аргументировано анализировать информацию, полученную из иноязычных источников, публично выражать свою точку зрения в речи, редактировать тексты профессионального содержания, и изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования<br>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии | Вопросы по теме №1-18  |
|       |                                      |  |              |         | ОК-8 <b>готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b> | Знать: правила речевого этикета в бытовой, профессионально-деловой, учебно-социальной, социально-деловой сфере;<br>- культуру и традиции, выдающихся личностей в медицине стран изучаемого языка<br>Уметь: использовать языковые навыки в дискуссии в малых и больших группах, быть готовым к сотрудничеству, к толерантности<br>Владеть: навыками уважительного и толерантного сотрудничества в мультиязыковой и мультикультурной среде  | Вопросы для дискуссии по теме №1-7<br>Тексты для перевода<br>Письменный - № 1-25<br>Устный – №1-25 |
|       |                                      |  |              |         | ОПК-2 <b>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для</b>                              | Знать: - лексический минимум по теме Hospital<br>Уметь: - бегло читать оригинальные тексты, содержащие не менее 75% изученной общеупотребительной лексики и медицинской терминологии с правильными интонационными контурами;<br>- произносить на уровне автоматизма все   | Вопросы по теме № №1-18  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|--|---|---|
|       |                                      |  |              |         | <b>решения задач профессиональной деятельности</b>                                 | звук изучаемого иностранного языка, обеспечивающие возможность для слушающего понять произнесенный текст;<br>- участвовать в беседе на изученную тему и высказывать свое отношение к прочитанному тексту, используя усвоенный лексический минимум и речевые модели;<br>- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;<br>- работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса.<br>Владеть: лексикой по теме (продуктивно),<br>- основными грамматическими конструкциями, типичными для общения в ситуациях предусмотренной тематики (продуктивно);<br>- навыками чтения и письма на иностранном языке | Вопросы для дискуссии по теме № 1-7<br>Тексты для перевода<br>Письменный - №1-25<br>Устный – №1-25                          |
| 4.3   | Pharmacy                             | Лексический материал: лексика по теме.<br>Учебный материал: МРК: “At the Pharmacy”; чтение, перевод текстов, беседа по теме, составление диалогов, устное сообщение по теме. | 4            | II      | <b>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>                  | Знать: приемы работы с иноязычным текстовым источником, анализ и синтез информации, полученной путем разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение)<br>Уметь логически и аргументировано анализировать информацию, полученную из иноязычных источников, публично выражать свою точку зрения в речи, редактировать тексты профессионального содержания, и изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования<br>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии                           | Вопросы по теме №1-32<br><br>Вопросы для дискуссии по теме №1-8<br>Тексты для перевода<br>Письменный -№25<br>Устный – №1-25 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------|---------|---|---|---|
|       |                                      |                                 |              |         | ОК-8 <b>готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>                | Знать: правила речевого этикета в бытовой, профессионально-деловой, учебно-социальной, социально-деловой сфере;<br>- культуру и традиции, выдающихся личностей в медицине стран изучаемого языка<br>Уметь: использовать языковые навыки в дискуссии в малых и больших группах, быть готовым к сотрудничеству, к толерантности<br>Владеть: навыками уважительного и толерантного сотрудничества в мультиязыковой и мультикультурной среде  | Вопросы по теме №1-32<br><br>Вопросы для дискуссии по теме №1-8<br>Тексты для перевода<br>Письменный -№25<br>Устный – №1-25                                       |
|       |                                      |                                 |              |         | ОПК-2 <b>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать: - лексический минимум по теме<br>Уметь: - бегло читать оригинальные тексты, содержащие не менее 75% изученной общеупотребительной лексики и медицинской терминологии с правильными интонационными контурами;<br>- произносить на уровне автоматизма все звуки изучаемого иностранного языка, обеспечивающие возможность для слушающего понять произнесенный текст;<br>- участвовать в беседе на изученную тему и высказывать свое отношение к прочитанному тексту, используя усвоенный лексический минимум и речевые модели;<br>- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;<br>- работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса.<br>Владеть: лексикой по теме (продуктивно),<br>- основными грамматическими конструкциями, типичными для общения в ситуациях предусмотренной тематики (продуктивно);<br>- навыками чтения и письма на иностранном | Вопросы по теме №1-32<br>Вопросы для дискуссии по теме №1-8<br><br>Вопросы для дискуссии по теме №1-8<br>Тексты для перевода<br>Письменный -№25<br>Устный – №1-25 |



| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                            | Содержание практических занятий  | Кол-во часов | Семестр   | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|---|--|--------------|-----------|---|--|--|
|       |   |  |              |           |   | языке  |  |
| 5     | <b>Раздел 5. PATHOLOGY</b>                                      | <b>х</b>   | <b>6</b>     | <b>II</b> | <b>х</b>  | <b>х</b>   | <b>х</b>   |
| 5.1   | Acute Osteomyelitis   | Лексический материал: лексика по теме.<br>Грамматический материал: времена группы Indefinite (Active and Passive Voice).<br>Учебный материал: урок 15. Выполнение грамматических и лексических упражнений, чтение, перевод текста, выделение основных симптомов заболевания. | 3            | II        | ОПК-2 <b>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать латинские и греческие термины-элементы и лексику по теме «Acute Osteomyelitis »;<br>Уметь употреблять времена группы Indefinite (Active and Passive Voice) в предложениях и в тексте;<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики. | Вопросы по теме №1-7<br><br>Тексты для перевода<br>Письменный -№1-25<br>Устный – №1-25 |
| 5.2   | Coronary Heart Disease, Heart and Artery Diseases. Hypertension | Лексический материал: лексика по теме.<br>Грамматический материал: времена группы Perfect (Active and Passive Voice).<br>Учебный материал: урок 16.  | 3            | II        | ОПК-2 <b>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском</b>  | Знать латинские и греческие термины-элементы и лексику по теме «Coronary Heart Disease, Heart and Artery Diseases. Hypertension»;<br>Уметь употреблять времена группы Perfect (Active and Passive Voice) в предложениях и в  | Вопросы по теме №1-8   |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины             | Содержание практических занятий  | Кол-во часов | Семестр   | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--|--|--------------|-----------|--|---|--|
|       |  | Чтение, перевод текстов, устное изложение основных фактов по содержанию текстов.   |              |           | и <b>иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</b>         | тексте;<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики.  | Тексты для перевода<br>Письменный -№25<br>Устный – №1-25   |
| 6     | <b>Раздел 6. TRAVELLING. MEDICAL TOURISM</b>     | <b>x</b>   | <b>2</b>     | <b>II</b> | <b>x</b>   | <b>x</b>  | <b>x</b>   |
| 6.1   | Travelling in Russia and Abroad. Medical Tourism | Лексический материал: лексика по теме.<br>Учебный материал: МРК: "TRAVELLING. MEDICAL TOURISM": Чтение, перевод текстов, беседа по теме, составление диалогов, устное сообщение по теме. | 2            | II        | ОК-1 <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>                  | Знать: приемы работы с иноязычным текстовым источником, анализ и синтез информации, полученной путем разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение)<br>Уметь логически и аргументировано анализировать информацию, полученную из иноязычных источников, публично выражать свою точку зрения в речи, редактировать тексты профессионального содержания, и изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования<br>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии | Вопросы по теме №1-32  |
|       |  |  |              |           | ОК-8 <b>готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать</b>              | Знать: правила речевого этикета в бытовой, профессионально-деловой, учебно-социальной, социально-деловой сфере;<br>- культуру и традиции, выдающихся  | Вопросы по теме №1-32  |
|       |  |  |              |           |  |   | Вопросы для дискуссии по теме №1-6<br>Тексты для перевода<br>Письменный -№1-25<br>Устный – №1-25 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------|---------|---|---|---|
|       |                                      |                                 |              |         | социальные, этнические, конфессиональные и <b>культурные различия</b>   | личностей в медицине стран изучаемого языка<br>Уметь: использовать языковые навыки в дискуссии в малых и больших группах, быть готовым к сотрудничеству, к толерантности<br>Владеть: навыками уважительного и толерантного сотрудничества в мультиязыковой и мультикультурной среде   | Вопросы для дискуссии по теме №1-6<br>Тексты для перевода<br>Письменный - №1-25<br>Устный – №1-25 |
|       |                                      |                                 |              |         | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать: - лексический минимум по теме Travelling in Russia and abroad. Medical Tourism<br>Уметь: - бегло читать оригинальные тексты, содержащие не менее 75% изученной общеупотребительной лексики и медицинской терминологии с правильными интонационными контурами;<br>- произносить на уровне автоматизма все звуки изучаемого иностранного языка, обеспечивающие возможность для слушающего понять произнесенный текст;<br>- участвовать в беседе на изученную тему и высказывать свое отношение к прочитанному тексту, используя усвоенный лексический минимум и речевые модели;<br>- использовать терминологические единицы и терминологические элементы;<br>- работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса.<br>Владеть: лексикой по теме (продуктивно),<br>- основными грамматическими конструкциями, типичными для общения в ситуациях предусмотренной тематики (продуктивно);<br>- навыками чтения и письма на иностранном языке | Вопросы по теме №1-32   |
|       |                                      |                                 |              |         |   |   | Вопросы для дискуссии по теме №1-6<br>Тексты для перевода<br>Письменный - №1-25<br>Устный – №1-25 |

| № п/п                | Наименование раздела, тем дисциплины                        | Содержание практических занятий   | Кол-во часов | Семестр     | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|----------------------|---|---|--------------|-------------|--|--|---|
| <b>Всего часов</b>   |   |   | <b>72</b>    | <b>I-II</b> | <b>x</b>   | <b>x</b>   | <b>x</b>  |
| <b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b> |   |   |              |             |  |  |   |
| 1                    | <b>Раздел 1. MEDIZINSTUDIUM IN RUSSLAND UND DEUTSCHLAND</b> | <b>x</b>  | <b>4</b>     | <b>I</b>    | <b>x</b>   | <b>x</b>   | <b>x</b>  |
| 1.1                  | Medizinstudium in Russland und in Deutschland               | <p><u>Лексический материал:</u><br/>лексика по теме.</p> <p><u>Грамматический материал:</u><br/>Порядок слов в немецком предложении.<br/>Вопросительные предложения. 3 основные формы глаголов; времена действительного залога; вспомогательные глаголы haben, sein, werden;<br/>Учебный материал: МРК "Medizinische Ausbildung in Russland", урок 1 (Vorkursus).</p> | 4            | I           | <p><b>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b></p>           | <p>Знать: приемы работы с иноязычным текстовым источником, анализ и синтез информации, полученной путем разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение)<br/>Уметь логически и аргументировано анализировать информацию, полученную из иноязычных источников, публично выражать свою точку зрения в речи, редактировать тексты профессионального содержания, и изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования<br/>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии</p> | <p>Вопросы по теме №1-23</p>  |
|                      |   |   |              |             | <p><b>ОК-8 готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать</b></p>       | <p>Знать: правила речевого этикета в бытовой, профессионально-деловой, учебно-социальной, социально-деловой сфере;<br/>- культуру и традиции, выдающихся</p>   | <p>Вопросы для дискуссии по теме №1-6<br/>Тексты для перевода<br/>Письменный - №1-15<br/>Устный – №1-15</p> |
|                      |   |   |              |             |  |  | <p>Вопросы по теме №1-23</p>  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------|---------|---|--|--|
|       |                                      |                                 |              |         | социальные, этнические, конфессиональные и <b>культурные различия</b>   | личностей в медицине стран изучаемого языка<br>Уметь: использовать языковые навыки в дискуссии в малых и больших группах, быть готовым к сотрудничеству, к толерантности<br>Владеть: навыками уважительного и толерантного сотрудничества в мультиязыковой и мультикультурной среде  | Вопросы для дискуссии по теме №1-6<br>Тексты для перевода<br>Письменный - №1-15<br>Устный – №1-15                              |
|       |                                      |                                 |              |         | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать: - лексический минимум по теме<br>Уметь: - бегло читать оригинальные тексты, содержащие не менее 75% изученной общеупотребительной лексики и медицинской терминологии с правильными интонационными контурами;<br>- произносить на уровне автоматизма все звуки изучаемого иностранного языка, обеспечивающие возможность для слушающего понять произнесенный текст;<br>- участвовать в беседе на изученную тему и высказывать свое отношение к прочитанному тексту, используя усвоенный лексический минимум и речевые модели;<br>- использовать терминологические единицы и терминологические элементы;<br>- работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса.<br>Владеть: лексикой по теме (продуктивно),<br>- основными грамматическими конструкциями, типичными для общения в ситуациях предусмотренной тематики (продуктивно);<br>- навыками чтения и письма на иностранном языке | Вопросы по теме №1-23<br><br>Вопросы для дискуссии по теме №1-6<br>Тексты для перевода<br>Письменный - №1-15<br>Устный – №1-15 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                                       | Содержание практических занятий   | Кол-во часов | Семестр     | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--|---|--------------|-------------|---|--|---|
| 2     | <b>Раздел 2. ANATOMIE UND PHYSIOLOGIE</b>                                  | <b>x</b>  | <b>36</b>    | <b>I-II</b> | <b>x</b>  | <b>x</b>   | <b>x</b>  |
| 2.1   | Bau und Funktion des menschlichen Körpers<br>Zellen- und Gewebelehre       | Bau und Funktion des menschlichen Körpers/<br>Zellen- und Gewebe-lehre<br><u>Лексический материал:</u><br>Лексика по теме.<br><u>Грамматический материал:</u><br>Порядок слов в сложноподчиненном предложении. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимение <i>man</i> . Склонение имен существительных. Числительное. Модальные глаголы. Местоименные наречия. Временные формы действительного залога (повторение)<br><u>Учебный материал:</u> Уроки II-V (грамматика), урок V (тексты А, Б, В)<br>Чтение и перевод текстов. Грамматические упражнения. Контроль лексики. | 4            | I           | ОПК-2 <b>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать латинские и греческие термины-элементы и лексику по теме Bau und Funktion des menschlichen Körpers Zellen- und Gewebelehre<br>Уметь употреблять: Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимение <i>man</i> . Склонение имен существительных. Числительное. Модальные глаголы. Местоименные наречия. Временные формы действительного залога<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики. | Вопросы по теме №1-21<br><br>Тексты для перевода<br>Письменный -№1-15<br>Устный – №1-15 |
| 2.2   | Das Muskel-Skelett-System / Passiver und aktiver Bewegungsapparat/ Haltung | Das Muskel-Skelett-System/<br>Passiver und aktiver Bewegungs-apparat/ Haltung<br><u>Лексический материал:</u><br>лексика по теме  | 4            | I           | ОПК-2 <b>готовность к коммуникации в устной и письменной</b>  | Знать латинские и греческие термины-элементы и лексику по теме Das Muskel-Skelett-System / Passiver und aktiver Bewegungsapparat/ Haltung<br>Уметь употреблять: Пассив. Пассив состояния.  | Вопросы по теме №1-20<br>Тексты №1-23   |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины               | Содержание практических занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                   |
|-------|--|---|--------------|---------|---|--|--|
|       |  | Грамматический материал: Пассив. Пассив состояния. Сложноподчиненные предложения. <u>Учебный материал:</u> Урок VI. Чтение и перевод текста. Выполнение грамматических упражнений. Работа со словообразовательными элементами.  |              |         | <b>формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b>   | Сложноподчиненные предложения<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики.   | Тексты для перевода<br>Письменный -№1-15<br>Устный – №1-15 |
| 2.3   | Verdauungssystem/ Innere Organe                    | Verdauungssystem/ Innere Organe/<br><u>Лексический материал:</u> лексика по теме.<br><u>Грамматический материал:</u> Инфинитивные обороты.<br><u>Учебный материал:</u> урок VII. Изучающее и ознакомительное чтение. Перевод. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 4            | I       | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать латинские и греческие термины-элементы и лексику по теме Verdauungssystem/ Innere Organe<br>Уметь употреблять: Инфинитивные обороты.<br>Сложноподчиненные предложения<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики. | Вопросы по теме №1-14<br>Тексты №1-24                      |
|       |  |   |              |         |   |  | Тексты для перевода<br>Письменный -№1-15<br>Устный – №1-15 |
| 2.4   | Bestandteile der Nahrung/ Ernährung und Gesundheit | Bestandteile der Nahrung/ Ernährung und Gesundheit<br><u>Лексический материал:</u> лексика по теме.<br><u>Грамматический материал:</u> Образование и функции  | 4            | I       | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном</b>  | Знать латинские и греческие термины-элементы и лексику по теме Bestandteile der Nahrung/ Ernährung und Gesundheit<br>Уметь употреблять: Образование и функции причастия I, II. Причастие I с zu в функции  | Вопросы по теме №1-11                                      |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины             | Содержание практических занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--|---|--------------|---------|---|---|---|
|       |  | причастия I, II. Причастие I с zu в функции определения. Причастные обороты.<br><u>Учебный материал:</u> урок VIII. Чтение и перевод текстов. Монологические высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  |              |         | <b>языках для решения задач профессиональной деятельности</b>   | определения. Причастные обороты. Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту. Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики.   | Тексты для перевода<br>Письменный -№1-15<br>Устный – №1-15  |
| 2.5   | Das Herz- und Blutgefäßsystem                    | Das Herz und Blutgefäßsystem<br><u>Лексический материал:</u> лексика по теме.<br><u>Грамматический материал:</u> Сложное глагольное сказуемое. Императив.<br><u>Учебный материал:</u> урок X .<br>Изучающее чтение.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений | 4            | I       | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать латинские и греческие терминыэлементы и лексику по теме Das Herz- und Blutgefäßsystem<br>Уметь употреблять: Сложное глагольное сказуемое. Императив.<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики. | Вопросы по теме №1-15<br>Тексты №1-27<br><br>Тексты для перевода<br>Письменный -№1-15<br>Устный – №1-15 |
| 2.6   | Blut/ Bestandteile/ Blutgruppen/ Blutübertragung | Das Blut/ Blutbestandteile/ Blutgruppen<br><u>Лексический материал:</u> лексика по теме<br><u>Грамматический материал:</u> Парные союзы. Глаголы с модальным значением (brauchen, suchen, pflegen, scheinen + zu + Infinitiv),                                      | 4            | I       | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать латинские и греческие терминыэлементы и лексику по теме Blut/ Bestandteile/ Blutgruppen/ Blutübertragung<br>Уметь употреблять: Парные союзы. Глаголы с модальным значением (brauchen, suchen, pflegen, scheinen + zu + Infinitiv), lassen/ sich lassen + Infinitiv (повторение). Условные придаточные предложения.<br>Уметь читать и переводить текст по заданной   | Вопросы по теме №1-23   |



| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Содержание практических занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--|---|--------------|---------|---|--|--|
|       |  | lassen/ sich lassen + Infinitiv (повторение). Условные придаточные предложения.<br><u>Учебный материал:</u> урок XI. Изучающее и просмотровое чтение.. Перевод текстов, выделение основной идеи в каждой части текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                      |              |         | <b>деятельности</b>   | теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики.  | Тексты для перевода<br>Письменный - №1-15<br>Устный – №1-15  |
| 2.7   | Atmungsorgane  | Atmungsorgane<br><u>Лексический материал:</u> лексика по теме<br><u>Грамматический материал:</u> Причастие Распространенное определение.<br><u>Учебный материал:</u> урок IX. Работа со словообразовательными элементами, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текстов по теме. | 4            | I       | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать латинские и греческие терминыэлементы и лексику по теме Atmungsorgane<br>Уметь употреблять: Причастие Распространенное определение.<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики. | Вопросы по теме №1-17<br>Тексты №1-23<br><br>Тексты для перевода<br>Письменный - №1-15<br>Устный – №1-15 |
| 2.8   | Ausscheidungsorgane/<br>Harnorgane/<br>Nierentransplantation/<br>Leben mit der künstlichen Niere | Ausscheidungsorgane<br><u>Лексический материал:</u> лексика по теме.<br><u>Грамматический материал:</u> Конъюнктив (образование и употребление). Причастия .<br><u>Учебный материал:</u> урок XIII.   | 4            | I       | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для</b>   | Знать латинские и греческие терминыэлементы и лексику по теме Ausscheidungsorgane/<br>Harnorgane/<br>Nierentransplantation/<br>Leben mit der künstlichen Niere<br>Уметь употреблять: Конъюнктив (образование и употребление). Причастия  | Вопросы по теме №1-21<br>Тексты №1-24  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                                      | Содержание практических занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|---|--|--------------|---------|---|--|--|
|       |   | Чтение и перевод текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений.  |              |         | <b>решения задач профессиональной деятельности</b>  | Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики.  | Тексты для перевода<br>Письменный -№1-15<br>Устный – №1-15                               |
| 2.9   | Nervensystem  | Das Nervensystem<br><u>Лексический материал:</u><br>лексика по теме.<br><u>Грамматический материал:</u><br>Конъюнктив (в косвенной речи). Распространенное определение (повторение).<br>Учебный материал: урок XIV.<br>Чтение и перевод текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений. | 4            | II      | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать латинские и греческие терминыэлементы и лексику по теме Nervensystem<br>Уметь употреблять: Конъюнктив (в косвенной речи). Распространенное определение.<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики. | Вопросы по теме №1-21<br><br>Тексты для перевода<br>Письменный - №1-15<br>Устный – №1-15 |
| 3     | Раздел 3.<br><b>MEDIZINISCHE BETREUUNG IN RUSSLAND UND IN DEUTSCHLAND</b> | x  | 12           | I-II    | x   | x  | x  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|--|---|---|
| 3.1   | Poliklinik                           | Poliklinik/ Bereichsarzt<br><u>Лексический материал:</u> лексика по теме.<br><u>Учебный материал:</u> МРК по теме. Чтение, перевод текстов, беседа по теме, составление диалогов, устное сообщение по теме | 4            | I       | ОК-1 <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>  | Знать: приемы работы с иноязычным текстовым источником, анализ и синтез информации, полученной путем разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение)<br>Уметь логически и аргументировано анализировать информацию, полученную из иноязычных источников, публично выражать свою точку зрения в речи, редактировать тексты профессионального содержания, и изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования<br>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии | Вопросы по теме №1-33   |
|       |                                      |  |              |         | ОК-8 <b>готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b> | Знать: правила речевого этикета в бытовой, профессионально-деловой, учебно-социальной, социально-деловой сфере;<br>- культуру и традиции, выдающихся личностей в медицине стран изучаемого языка<br>Уметь: использовать языковые навыки в дискуссии в малых и больших группах, быть готовым к сотрудничеству, к толерантности<br>Владеть: навыками уважительного и толерантного сотрудничества в мультиязыковой и мультикультурной среде  | Вопросы для дискуссии по теме №1-9<br>Тексты для перевода<br>Письменный - №1-15<br>Устный – №1-15 |
|       |                                      |  |              |         |  |   | Вопросы по теме №1-33   |
|       |                                      |  |              |         |  |   | Вопросы для дискуссии по теме №1-9<br>Тексты для перевода<br>Письменный -№1-15<br>Устный – №1-15  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|---|--|--|
| 3.2   | Das Krankenhaus                      | Krankenhaus<br><u>Лексический материал:</u><br>лексика по теме.<br><u>Учебный материал:</u> МРК по теме.. | 4            | II      | ОПК-2 <b>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | <p>Знать: - лексический минимум по теме Poliklinik</p> <p>Уметь: - бегло читать оригинальные тексты, содержащие не менее 75% изученной общеупотребительной лексики и медицинской терминологии с правильными интонационными контурами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить на уровне автоматизма все звуки изучаемого иностранного языка, обеспечивающие возможность для слушающего понять произнесенный текст;</li> <li>- участвовать в беседе на изученную тему и высказывать свое отношение к прочитанному тексту, используя усвоенный лексический минимум и речевые модели;</li> <li>- использовать терминологические единицы и терминологические элементы;</li> <li>- работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса.</li> </ul> <p>Владеть: лексикой по теме (продуктивно),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными грамматическими конструкциями, типичными для общения в ситуациях предусмотренной тематики (продуктивно);</li> <li>- навыками чтения и письма на иностранном языке</li> </ul> | <p>Вопросы по теме №1-33</p> <p>Вопросы для дискуссии по теме №1-9<br/>Тексты для перевода<br/>Письменный - №1-15<br/>Устный – №1-15</p> |
|       |                                      |   |              |         | ОК-1 <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>   | <p>Знать: приемы работы с иноязычным текстовым источником, анализ и синтез информации, полученной путем разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение)</p> <p>Уметь логически и аргументировано</p>   | <p>Вопросы по теме №1-35</p>   |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|--|--|---|
|       |                                      | Чтение, перевод текстов, беседа по теме, составление диалогов, устное сообщение по теме. |              |         |  | анализировать информацию, полученную из иноязычных источников, публично выражать свою точку зрения в речи, редактировать тексты профессионального содержания, и изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования<br>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии          | Вопросы для дискуссии по теме №1-6<br>Тексты для перевода<br>Письменный -№1-15<br>Устный – №1-15                              |
|       |                                      |  |              |         | <b>ОК-8 готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b> | Знать: правила речевого этикета в бытовой, профессионально-деловой, учебно-социальной, социально-деловой сфере;<br>- культуру и традиции, выдающихся личностей в медицине стран изучаемого языка<br>Уметь: использовать языковые навыки в дискуссии в малых и больших группах, быть готовым к сотрудничеству, к толерантности<br>Владеть: навыками уважительного и толерантного сотрудничества в мультиязыковой и мультикультурной среде | Вопросы по теме №1-35<br><br>Вопросы для дискуссии по теме №1-6<br>Тексты для перевода<br>Письменный -№1-15<br>Устный – №1-15 |
|       |                                      |  |              |         | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для</b>                              | Знать: - лексический минимум по теме Das Krankenhaus<br>Уметь:<br>- бегло читать оригинальные тексты, содержащие не менее 75% изученной общеупотребительной лексики и медицинской терминологии с правильными   | Вопросы по теме №1-35   |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|--|--|---|
|       |                                      |  |              |         | <b>решения задач профессиональной деятельности</b>                                 | интонационными контурами;<br>- произносить на уровне автоматизма все звуки изучаемого иностранного языка, обеспечивающие возможность для слушающего понять произнесенный текст;<br>- участвовать в беседе на изученную тему и высказывать свое отношение к прочитанному тексту, используя усвоенный лексический минимум и речевые модели;<br>- использовать терминологические единицы и терминологические элементы;<br>- работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса.<br>Владеть: лексикой по теме (продуктивно),<br>- основными грамматическими конструкциями, типичными для общения в ситуациях предусмотренной тематики (продуктивно);<br>- навыками чтения и письма на иностранном языке | Вопросы для дискуссии по теме №1-6<br>Тексты для перевода<br>Письменный - №1-15<br>Устный – №1-15                             |
| 3.3   | Die Apotheke                         | Die Apotheke <u>Лексический материал:</u> лексика по теме. <u>Учебный материал:</u> МРК по теме. Чтение, перевод текстов, беседа по теме, составление диалогов, устное сообщение по теме | 4            | II      | <b>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>                  | Знать: приемы работы с иноязычным текстовым источником, анализ и синтез информации, полученной путем разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение)<br>Уметь логически и аргументировано анализировать информацию, полученную из иноязычных источников, публично выражать свою точку зрения в речи, редактировать тексты профессионального содержания, и изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования<br>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии  | Вопросы по теме №1-26<br><br>Вопросы для дискуссии по теме №1-5<br>Тексты для перевода<br>Письменный -№1-15<br>Устный – №1-15 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------|---------|---|--|---|
|       |                                      |                                 |              |         | ОК-8 <b>готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>                | Знать: правила речевого этикета в бытовой, профессионально-деловой, учебно-социальной, социально-деловой сфере;<br>- культуру и традиции, выдающихся личностей в медицине стран изучаемого языка<br>Уметь: использовать языковые навыки в дискуссии в малых и больших группах, быть готовым к сотрудничеству, к толерантности<br>Владеть: навыками уважительного и толерантного сотрудничества в мультиязыковой и мультикультурной среде   | Вопросы по теме №1-26   |
|       |                                      |                                 |              |         | ОПК-2 <b>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать: - лексический минимум по теме Die Apotheke<br>Уметь: - бегло читать оригинальные тексты, содержащие не менее 75% изученной общеупотребительной лексики и медицинской терминологии с правильными интонационными контурами;<br>- произносить на уровне автоматизма все звуки изучаемого иностранного языка, обеспечивающие возможность для слушающего понять произнесенный текст;<br>- участвовать в беседе на изученную тему и высказывать свое отношение к прочитанному тексту, используя усвоенный лексический минимум и речевые модели;<br>- использовать терминологические единицы и терминологические элементы;<br>- работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса.<br>Владеть: лексикой по теме (продуктивно),<br>- основными грамматическими конструкциями, типичными для общения в ситуациях предусмотренной тематики (продуктивно); - | Вопросы для дискуссии по теме №1-5<br>Тексты для перевода<br>Письменный - №1-15<br>Устный – №1-15 |
|       |                                      |                                 |              |         |   |  | Вопросы по теме №1-26   |
|       |                                      |                                 |              |         |   |  | Вопросы для дискуссии по теме №1-5<br>Тексты для перевода<br>Письменный -№1-15<br>Устный – №1-15  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий  | Кол-во часов | Семестр   | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|-----------|---|--|--|
|       |                                      |  |              |           |   | навыками чтения и письма на иностранном языке  |  |
| 4     | <b>Раздел 4. PATHOLOGIEN</b>         | <b>x</b>   | <b>18</b>    | <b>II</b> | <b>x</b>  | <b>x</b>   | <b>x</b>   |
| 4.1   | Erkrankungen der Wirbelsäule         | Erkrankungen der Wirbelsäule<br><u>Лексический материал:</u><br>лексика по теме.<br><u>Грамматический материал:</u><br>Конъюнктив. Сложное глагольное сказуемое (повторение)<br><u>Учебный материал:</u> урок XV.<br>Выполнение упражнений, чтение, перевод текста, деление на части, выделение основной идеи в каждой части текста, проверка понимания содержания текста В. | 4            | II        | ОПК-2 <b>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать латинские и греческие терминыэлементы и лексику по теме Erkrankungen der Wirbelsäule<br>Уметь употреблять: Конъюнктив. Сложное глагольное сказуемое<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики. | Вопросы по теме №1-15<br>Тексты №1-20<br><br>Тексты для перевода<br>Письменный - №1-15<br>Устный – №1-15 |
| 4.2   | .Magen- und Zwölffingerdarmgeschwüre | Magen- und Zwölffingerdarmgeschwüre<br><u>Лексический материал:</u><br>лексика по теме.<br><u>Грамматический материал:</u><br>Конъюнктив. СПП (повторение)   | 4            | II        | ОПК-2 <b>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для</b>   | Знать латинские и греческие терминыэлементы и лексику по теме Magen- und Zwölffingerdarmgeschwüre<br>Уметь употреблять: Конъюнктив. СПП<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному  | Вопросы по теме №1-15<br>Тексты №1-20  |



| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины     | Содержание практических занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--|---|--------------|---------|---|---|---|
|       |  | <u>Учебный материал:</u> урок XVI. Просмотровое чтение, деление на смысловые части, нахождение определенной информации в тексте.  |              |         | <b>решения задач профессиональной деятельности</b>  | тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики.  | Тексты для перевода<br>Письменный -№1-15<br>Устный – №1-15  |
| 4.3   | Falsche Ernährung schadet unserem Körper | <b>Falsche Ernährung schadet unserem Körper</b><br><u>Лексический материал:</u> лексика по теме.<br><u>Грамматический материал:</u> Указательное местоимение как замена существительного. Придаточные предложения (повторение)<br><u>Учебный материал:</u> урок XVII.<br>Просмотровое чтение, поисковое чтение, проверка понимания содержания текста, его анализ. | 3            | II      | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать латинские и греческие терминыэлементы и лексику по теме Falsche Ernährung schadet unserem Körper<br>Уметь употреблять: Указательное местоимение как замена существительного. Придаточные предложения<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики. | Вопросы по теме №1-10<br>упр. 2 на стр. 201;<br>упр. 1 на стр. 206;<br>упр. 4 на стр. 209<br>Тексты №1-20<br><br>Тексты для перевода<br>Письменный -№1-15<br>Устный – №1-15 |
| 4.4   | Erkrankungen der Atemwege                | Erkrankungen der Atemorgane<br><u>Лексический материал:</u> лексика по теме.<br><u>Грамматический материал:</u> по тексту<br><u>Учебный материал:</u> урок XIX.<br>Чтение, перевод текста,  | 3            | II      | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для</b>   | Знать латинские и греческие терминыэлементы и лексику по теме Erkrankungen der Atemwege<br>Уметь употреблять грамматические модели текста.<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать   | Вопросы по теме<br>упр. 3 на стр. 225;<br>упр. 1 на стр. 230;<br>упр. 4 на стр. 232.<br>Тексты №1-20  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий   | Кол-во часов | Семестр   | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)  | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|-----------|---|---|---|
|       |                                      | выделение основных симптомов заболевания, рассказ о заболевании с помощью таблицы.  |              |           | <b>решения задач профессиональной деятельности</b>  | аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики.   | Тексты для перевода<br>Письменный -№1-15<br>Устный – №1-15  |
| 4.5   | Das Herz- und Kreislaufkrankungen    | Herz- und Kreislaufkrankungen<br><u>Лексический материал:</u> лексика по теме.<br><u>Грамматический материал:</u> по тексту<br><u>Учебный материал:</u> урок XX.<br>Чтение, перевод текстов, устное изложение основных фактов по содержанию текстов, аннотирование. | 4            | II        | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать латинские и греческие терминыэлементы и лексику по теме Das Herz- und Kreislaufkrankungen<br>Уметь употреблять грамматические модели текста.<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики. | Вопросы по теме<br>упр. 4 на стр. 237<br>упр. 1 на стр. 242<br>упр. 4 на стр. 244<br>Тексты №1-20<br><br>Тексты для перевода<br>Письменный -№1-15<br>Устный – №1-15 |
| 5.    | <b>Раздел 5. REISEN</b>              | <b>х</b>  | <b>2</b>     | <b>II</b> | <b>х</b>  | <b>х</b>  | <b>х</b>  |
| 5.1   | Medizintourismus                     | Medizintourismus <u>Лексический материал:</u> лексика по теме.<br><u>Учебный материал:</u> МРК по теме. Чтение, перевод текстов, беседа по теме, составление диалогов, устное сообщение по теме   | 2            | II        | <b>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>   | Знать: приемы работы с иноязычным текстовым источником, анализ и синтез информации, полученной путем разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение)<br>Уметь логически и аргументировано анализировать информацию, полученную из иноязычных источников, публично выражать свою точку зрения в речи, редактировать тексты профессионального содержания, и изучать научно-медицинскую информацию,            | Контрольные Вопросы по теме №1-22   |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)   | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------|---------|--|--|---|
|       |                                      |                                 |              |         |  | отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования<br>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии   | Вопросы для дискуссии по теме №1-6<br>Тексты для перевода<br>Письменный -№1-15<br>Устный – №1-15  |
|       |                                      |                                 |              |         | <b>ОК-8 готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b> | Знать: правила речевого этикета в бытовой, профессионально-деловой, учебно-социальной, социально-деловой сфере;<br>- культуру и традиции, выдающихся личностей в медицине стран изучаемого языка<br>Уметь: использовать языковые навыки в дискуссии в малых и больших группах, быть готовым к сотрудничеству, к толерантности<br>Владеть: навыками уважительного и толерантного сотрудничества в мультиязыковой и мультикультурной среде | Контрольные Вопросы по теме №1-22<br><br>Вопросы для дискуссии по теме №1-6<br>Тексты для перевода<br>Письменный -№1-15<br>Устный – №1-15 |
|       |                                      |                                 |              |         | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач</b>                | Знать: - лексический минимум по теме Medizintourismus<br>Уметь: - бегло читать оригинальные тексты, содержащие не менее 75% изученной общеупотребительной лексики и медицинской терминологии с правильными интонационными контурами;<br>- произносить на уровне автоматизма все  | Контрольные Вопросы по теме №1-22   |

| № п/п               | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр     | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|---------------------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------|-------------|--|---|--|
|                     |                                      |                                 |              |             | <b>профессиональной деятельности</b>   | звучи изучаемого иностранного языка, обеспечивающие возможность для слушающего понять произнесенный текст;<br>- участвовать в беседе на изученную тему и высказывать свое отношение к прочитанному тексту, используя усвоенный лексический минимум и речевые модели;<br>- использовать терминологические единицы и терминологические элементы;<br>- работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса.<br>Владеть: лексикой по теме (продуктивно),<br>- основными грамматическими конструкциями, типичными для общения в ситуациях предусмотренной тематики (продуктивно);<br>- навыками чтения и письма на иностранном языке | Вопросы для дискуссии по теме №1-6<br>Тексты для перевода<br>Письменный -№1-15<br>Устный – №1-15 |
| <b>Всего часов:</b> |                                      |                                 | <b>72</b>    | <b>I-II</b> | <b>x</b>   | <b>x</b>  | <b>x</b>   |

### 2.3. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины      | Вид СРС   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                        |
|-------|---|---|--------------|---------|--|---|---|
| 1     | <b>Раздел 1. HIGHER MEDICAL EDUCATION</b> | х   | 2            | I       | х  | х   | х   |
| 1.1   | Medical Training in Russia and Abroad     | Выполнение лексико-грамматических предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий и упражнений.<br>Подготовка к пересказу и участию в дискуссии, деловых играх. | 2            | I       | ОК-1 <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>  | Знать: приемы работы с иноязычным текстовым источником, анализ и синтез информации, полученной путем разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение)<br>Уметь логически и аргументировано анализировать информацию, полученную из иноязычных источников, публично выражать свою точку зрения в речи, редактировать тексты профессионального содержания, и изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования<br>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии | Вопросы по теме №1-30<br><br>Вопросы для дискуссии по теме №1-8 |
|       |   |   |              |         | ОК-8 <b>готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b> | Знать: правила речевого этикета в бытовой, профессионально-деловой, учебно-социальной, социально-деловой сфере;<br>- культуру и традиции, выдающихся личностей в медицине стран изучаемого языка<br>Уметь: использовать языковые навыки в дискуссии в малых и больших группах, быть готовым к сотрудничеству, к толерантности<br>Владеть: навыками уважительного и толерантного сотрудничества в мультиязыковой и мультикультурной среде  | Вопросы по теме №1-30<br><br>Вопросы для дискуссии по теме №1-8 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС  | Кол-во часов | Семестр  | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                               |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|----------|---|--|--|
|       |                                      |  |              |          | ОПК-2 <b>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | <p>Знать: - лексический минимум по теме.</p> <p>Уметь: - бегло читать оригинальные тексты, содержащие не менее 75% изученной общеупотребительной лексики и медицинской терминологии с правильными интонационными контурами;</p> <p>- произносить на уровне автоматизма все звуки изучаемого иностранного языка, обеспечивающие возможность для слушающего понять произнесенный текст;</p> <p>- участвовать в беседе на изученную тему и высказывать свое отношение к прочитанному тексту, используя усвоенный лексический минимум и речевые модели;</p> <p>- использовать терминологические единицы и терминологические элементы;</p> <p>- работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса.</p> <p>Владеть: лексикой по теме (продуктивно),</p> <p>- основными грамматическими конструкциями, типичными для общения в ситуациях предусмотренной тематики (продуктивно);</p> <p>- навыками чтения и письма на иностранном языке</p> | <p>Вопросы по теме №1-30</p> <p>Вопросы для дискуссии по теме №1-8</p> |
| 2     | <b>Раздел 2. ANATOMY</b>             | <b>x</b>   | <b>12</b>    | <b>I</b> | <b>x</b>  | <b>x</b>   | <b>x</b>   |
| 2.1   | The Skeleton                         | Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Марковиной И.Ю. Выполнение грамматических упражнений по учебнику Марковиной И.Ю. Нахождение | 2            | I        | ОПК-2 <b>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном</b>  | <p>Знать латинские терминологические элементы и лексику по теме «The Skeleton»;</p> <p>Знать употребление грамматической структуры there be и глагольных форм Simple Active в предложении и тексте;</p> <p>Уметь читать и переводить текст по заданной</p>   | Вопросы по теме №1-10  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|---|---|--|
|       |                                      | в тексте сложных грамматических структур.<br>Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику Марковиной И.Ю.   |              |         | <b>языках для решения задач профессиональной деятельности</b>   | теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики.   | Тексты №1-21                             |
| 2.2   | Muscles                              | Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Марковиной И.Ю.<br>Выполнение грамматических упражнений по учебнику Марковиной И.Ю. Нахождение в тексте сложных грамматических структур.<br>Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику Марковиной И.Ю. | 2            | I       | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать латинские термины-элементы и лексику по теме «Muscles»;<br>Знать употребление модальных глаголов и глагольных форм Continuous (Progressive) Active в предложении и тексте;<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики.                 | Вопросы по теме №1-9<br><br>Тексты №1-21 |
| 2.3   | The Cardiovascular System            | Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Марковиной И.Ю.<br>Выполнение грамматических упражнений по учебнику Марковиной И.Ю. Нахождение в тексте сложных грамматических структур.<br>Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику Марковиной И.Ю. | 2            | I       | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать латинские термины-элементы и лексику по теме «The Cardiovascular System»;<br>Знать употребление степеней сравнения прилагательных и глагольных форм Perfect Active в предложении и тексте;<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики. | Вопросы по теме №1-8<br><br>Тексты №1-22 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|--|---|--|
| 2.4   | The Respiratory System               | Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Марковиной И.Ю. Выполнение грамматических упражнений по учебнику Марковиной И.Ю. Нахождение в тексте сложных грамматических структур.<br>Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику Марковиной И.Ю. | 2            | I       | ОПК-2<br><b>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать латинские терминыэлементы и лексику по теме «The Respiratory System»;<br>Знать употребление существительного в функции определения, слова one (ones) и глагольных форм Simple, Continuous, Perfect (Passive) в предложении и тексте;<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики.   | Вопросы по теме №1-8                     |
|       |                                      |   |              |         |  | Тексты №1-25  |  |
| 2.5   | The Digestive System                 | Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Марковиной И.Ю. Выполнение грамматических упражнений по учебнику Марковиной И.Ю. Нахождение в тексте сложных грамматических структур.<br>Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику Марковиной И.Ю. | 2            | I       | ОПК-2<br><b>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать латинские и греческие терминыэлементы и лексику по теме «The Digestive System»;<br>Знать употребление местоимений some, any, no в предложениях; дополнительных, определительных и обстоятельственных придаточных предложений в тексте;<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики. | Вопросы по теме №10                      |
|       |                                      |   |              |         |  | Тексты №1-23  |  |
| 2.6   | The Urinary System                   | Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Марковиной И.Ю. Выполнение грамматических упражнений по учебнику Марковиной И.Ю. Нахождение  | 2            | I       | ОПК-2 <b>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном</b>   | Знать латинские терминыэлементы и лексику по теме «The Urinary System»;<br>Знать употребление эквивалентов модальных глаголов в предложении, форм настоящего времени вместо будущего в придаточном предложении в тексте;  | Вопросы по теме №1-8                     |



| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС  | Кол-во часов | Семестр     | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|-------------|---|---|---|
|       |                                      | в тексте сложных грамматических структур.<br>Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику Марковиной И.Ю.   |              |             | <b>языках для решения задач профессиональной деятельности</b>   | Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики.   | Тексты №1-27                              |
| 3     | <b>Раздел 3. PHYSIOLOGY</b>          | <b>х</b>   | <b>12</b>    | <b>I-II</b> | <b>х</b>  | <b>х</b>  | <b>х</b>                                  |
| 3.1   | Blood                                | Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Марковиной И.Ю.<br>Выполнение грамматических упражнений по учебнику Марковиной И.Ю. Нахождение в тексте сложных грамматических структур.<br>Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику Марковиной И.Ю. | 2            | II          | ОПК-2 <b>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать латинские термины-элементы и лексику по теме «Blood»;<br>Уметь употреблять Present and Past Participle в функции определения;<br>Знать правило согласования времен; функции служебных слов after и before;<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики. | Вопросы по теме №1-10<br><br>Тексты №1-17 |
| 3.2   | Regulation of Respiration            | Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Марковиной И.Ю.<br>Выполнение грамматических упражнений по учебнику Марковиной И.Ю. Нахождение в тексте сложных грамматических  | 2            | II          | ОПК-2 <b>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для</b>   | Знать латинские термины-элементы и лексику по теме «Regulation of Respiration»;<br>Уметь употреблять Present and Past Participle в функции обстоятельства;<br>Знать правило перевода Absolute Participial Construction на русский язык; функции и перевод служебных слов both, both ... and;  | Вопросы по теме №1-10                     |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                             | Вид СРС  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|---|--|
|       |  | структур.<br>Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику Марковиной И.Ю.   |              |         | <b>решения задач профессиональной деятельности</b>  | Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики.   | Тексты №1-17                             |
| 3.3   | The Digestive System and the Process of Digestion and Absorption | Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Марковиной И.Ю.<br>Выполнение грамматических упражнений по учебнику Марковиной И.Ю. Нахождение в тексте сложных грамматических структур.<br>Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику Марковиной И.Ю. | 2            | 1       | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать латинские и греческие термины-элементы и лексику по теме «The Digestive System and the Process of Digestion and Absorption»;<br>Уметь употреблять конструкцию сравнения the...the, Infinitive в функции подлежащего и обстоятельства в предложениях;<br>Знать функции и перевод слов due to;<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики. | Вопросы по теме №1-8<br><br>Тексты №1-17 |
| 3.4   | Foods  | Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Марковиной И.Ю.<br>Выполнение грамматических упражнений по учебнику Марковиной И.Ю. Нахождение в тексте сложных грамматических  | 1            | II      | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для</b>   | Знать латинские и греческие термины-элементы и лексику по теме «Foods»;<br>Уметь употреблять Infinitive в функции определения в предложениях;<br>Знать функции и перевод слова for; правила перевода бессоюзных придаточных предложений на русский язык;  | Вопросы по теме №1-10                    |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                      | Вид СРС  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|---|--|--------------|---------|---|--|---|
|       |   | структур.<br>Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику Марковиной И.Ю.   |              |         | <b>решения задач профессиональной деятельности</b>  | Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики.  | Тексты №1-17                              |
| 3.5   | Excretory Organs,<br>The Excretory Function of the Kidney | Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Марковиной И.Ю.<br>Выполнение грамматических упражнений по учебнику Марковиной И.Ю. Нахождение в тексте сложных грамматических структур.<br>Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику Марковиной И.Ю. | 1            | II      | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать латинские и греческие термины-элементы и лексику по теме “Excretory Organs”, “The Excretory Function of the Kidney”;<br>Знать функции и перевод служебных слов as well as, as well; правила перевода предложений со сложным подлежащим на русский язык;<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики. | Вопросы по теме №1-10<br><br>Тексты №1-17 |
| 3.6   | Endocrine Glands  | Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Марковиной И.Ю.<br>Выполнение грамматических упражнений по учебнику Марковиной И.Ю. Нахождение в тексте сложных грамматических  | 2            | II      | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для</b>   | Знать латинские и греческие термины-элементы и лексику по теме «Endocrine Glands»;<br>Уметь употреблять составные союзы: either...or; neither...nor; so...that; not only...but в предложениях и в тексте;<br>Знать правила перевода предложений со сложным дополнением на русский язык;  | Вопросы по теме №1-8                      |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                     | Вид СРС  | Кол-во часов | Семестр     | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--|--|--------------|-------------|---|--|---|
|       |  | структур.<br>Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику Марковиной И.Ю.   |              |             | <b>решения задач профессиональной деятельности</b>  | Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики   | Тексты №1-17                              |
| 3.7   | The Nervous System, Brain and Nerves                     | Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Марковиной И.Ю.<br>Выполнение грамматических упражнений по учебнику Марковиной И.Ю. Нахождение в тексте сложных грамматических структур.<br>Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику Марковиной И.Ю. | 2            | II          | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать латинские термины-элементы и лексику по теме «The Nervous System, Brain and Nerves»;<br>Уметь употреблять герундий; -ing формы в различных функциях в предложениях и в тексте;<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики. | Вопросы по теме №1-10<br><br>Тексты №1-17 |
| 4     | <b>Раздел 4. HEALTH CARE SYSTEM IN RUSSIA AND ABROAD</b> | <b>x</b>   | <b>6</b>     | <b>I-II</b> | <b>x</b>  | <b>x</b>   | <b>x</b>                                  |
| 4.1   | Outpatient Clinic  | Выполнение лексико-грамматических предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий и упражнений. МРК.<br>Подготовка к пересказу и участию в дискуссии,  | 2            | II          | <b>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>   | Знать: приемы работы с иноязычным текстовым источником, анализ и синтез информации, полученной путем разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение)<br>Уметь логически и аргументировано анализировать информацию, полученную из иноязычных источников, публично выражать   | Вопросы по теме №1-34                     |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС        | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                        |
|-------|--------------------------------------|----------------|--------------|---------|---|--|---|
|       |                                      | деловых играх. |              |         |   | свою точку зрения в речи, редактировать тексты профессионального содержания, и изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования<br>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии   | Вопросы для дискуссии по теме №1-9                              |
|       |                                      |                |              |         | <b>ОК-8 готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>                | Знать: правила речевого этикета в бытовой, профессионально-деловой, учебно-социальной, социально-деловой сфере;<br>- культуру и традиции, выдающихся личностей в медицине стран изучаемого языка<br>Уметь: использовать языковые навыки в дискуссии в малых и больших группах, быть готовым к сотрудничеству, к толерантности<br>Владеть: навыками уважительного и толерантного сотрудничества в мультиязыковой и мультикультурной среде | Вопросы по теме №1-34<br><br>Вопросы для дискуссии по теме №1-9 |
|       |                                      |                |              |         | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать: лексический минимум по теме<br>Уметь:<br>- бегло читать оригинальные тексты, содержащие не менее 75% изученной общепотребительной лексики и медицинской терминологии с правильными интонационными контурами;<br>- произносить на уровне автоматизма все звуки изучаемого иностранного языка, обеспечивающие возможность для слушающего понять произнесенный текст;<br>- участвовать в беседе на изученную тему и                  | Вопросы по теме №1-34   |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)      | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                        |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|---|---|---|
|       |                                      |   |              |         |   | высказывать свое отношение к прочитанному тексту, используя усвоенный лексический минимум и речевые модели;<br>- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;<br>- работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса.<br>Владеть: лексикой по теме (продуктивно),<br>- основными грамматическими конструкциями, типичными для общения в ситуациях предусмотренной тематики (продуктивно);<br>- навыками чтения и письма на иностранном языке   | Вопросы для дискуссии по теме №1-9                              |
| 4.2   | Hospital                             | Выполнение лексико-грамматических предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий и упражнений. МРК. Подготовка к пересказу и участию в дискуссии, деловых играх. | 2            | II      | <b>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>                 | Знать: приемы работы с иноязычным текстовым источником, анализ и синтез информации, полученной путем разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение)<br>Уметь логически и аргументировано анализировать информацию, полученную из иноязычных источников, публично выражать свою точку зрения в речи, редактировать тексты профессионального содержания, и изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования<br>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии | Вопросы по теме №1-18<br><br>Вопросы для дискуссии по теме №1-7 |
|       |                                      |   |              |         | <b>ОК-8 готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные,</b> | Знать: правила речевого этикета в бытовой, профессионально-деловой, учебно-социальной, социально-деловой сфере;<br>- культуру и традиции, выдающихся личностей в медицине стран изучаемого языка  | Вопросы по теме №1-18   |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                        |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|---|---|---|
|       |                                      |  |              |         | этнические, конфессиональные и <b>культурные различия</b>   | Уметь: использовать языковые навыки в дискуссии в малых и больших группах, быть готовым к сотрудничеству, к толерантности<br>Владеть: навыками уважительного и толерантного сотрудничества в мультиязыковой и мультикультурной среде  | Вопросы для дискуссии по теме №1-7                              |
|       |                                      |  |              |         | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать: лексический минимум по теме<br>Уметь: - бегло читать оригинальные тексты, содержащие не менее 75% изученной общеупотребительной лексики и медицинской терминологии с правильными интонационными контурами;<br>- произносить на уровне автоматизма все звуки изучаемого иностранного языка, обеспечивающие возможность для слушающего понять произнесенный текст;<br>- участвовать в беседе на изученную тему и высказывать свое отношение к прочитанному тексту, используя усвоенный лексический минимум и речевые модели;<br>- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;<br>- работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса.<br>Владеть: лексикой по теме (продуктивно),<br>- основными грамматическими конструкциями, типичными для общения в ситуациях предусмотренной тематики (продуктивно);<br>- навыками чтения и письма на иностранном языке | Вопросы по теме №1-18<br><br>Вопросы для дискуссии по теме №1-7 |
| 4.3   | Pharmacy                             | Выполнение лексико-грамматических предтекстовых, текстовых и | 2            | II      | <b>ОК-1 способность к абстрактному мышлению,</b>  | Знать: приемы работы с иноязычным текстовым источником, анализ и синтез информации, полученной путем разных видов речевой   | Вопросы по теме №1-32   |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                        |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|--|---|---|
|       |                                      | послетекстовых заданий и упражнений.МРК. Подготовка к пересказу и участию в дискуссии, деловых играх. |              |         | <b>анализу, синтезу</b>  | деятельности (чтение, письмо, говорение)<br>Уметь логически и аргументировано анализировать информацию, полученную из иноязычных источников, публично выражать свою точку зрения в речи, редактировать тексты профессионального содержания, и изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования<br>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии | Вопросы для дискуссии по теме №1-8                              |
|       |                                      |   |              |         | <b>ОК-8 готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b> | Знать: правила речевого этикета в бытовой, профессионально-деловой, учебно-социальной, социально-деловой сфере;<br>- культуру и традиции, выдающихся личностей в медицине стран изучаемого языка<br>Уметь: использовать языковые навыки в дискуссии в малых и больших группах, быть готовым к сотрудничеству, к толерантности<br>Владеть: навыками уважительного и толерантного сотрудничества в мультиязыковой и мультикультурной среде  | Вопросы по теме №1-32<br><br>Вопросы для дискуссии по теме №1-8 |
|       |                                      |   |              |         | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном</b>   | Знать: лексический минимум по теме<br>Уметь: - бегло читать оригинальные тексты, содержащие не менее 75% изученной общеупотребительной лексики и медицинской терминологии с правильными интонационными контурами;   | Вопросы по теме №1-32   |



| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС  | Кол-во часов | Семестр   | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|-----------|--|---|--|
|       |                                      |  |              |           | <b>языках для решения задач профессиональной деятельности</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить на уровне автоматизма все звуки изучаемого иностранного языка, обеспечивающие возможность для слушающего понять произнесенный текст;</li> <li>- участвовать в беседе на изученную тему и высказывать свое отношение к прочитанному тексту, используя усвоенный лексический минимум и речевые модели;</li> <li>- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;</li> <li>- работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса. Владеть: лексикой по теме (продуктивно),</li> <li>- основными грамматическими конструкциями, типичными для общения в ситуациях предусмотренной тематики (продуктивно);</li> <li>- навыками чтения и письма на иностранном языке</li> </ul> | Вопросы для дискуссии по теме №1-8   |
| 5     | <b>Раздел 5. PATHOLOGY</b>           | <b>x</b>   | <b>2</b>     | <b>II</b> | <b>x</b>   | <b>x</b>  | <b>x</b>   |
| 5.1   | Acute Osteomyelitis                  | Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Марковиной И.Ю. Выполнение грамматических упражнений по учебнику Марковиной И.Ю. Нахождение в тексте сложных грамматических структур. Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику Марковиной И.Ю. | 1            | II        | ОПК-2<br><b>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | <p>Знать латинские и греческие термины-элементы и лексику по теме «Acute Osteomyelitis »;</p> <p>Уметь употреблять времена группы Indefinite (Active and Passive Voice) в предложениях и в тексте;</p> <p>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.</p> <p>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики.</p>   | <p>Вопросы по теме №1-7</p> <p>Тексты для перевода:<br/>Письменный №1-25<br/>Устный № 1-25</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                            | Вид СРС  | Кол-во часов | Семестр   | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|---|--|--------------|-----------|---|---|---|
| 5.2   | Coronary Heart Disease, Heart and Artery Diseases. Hypertension | Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Марковиной И.Ю. Выполнение грамматических упражнений по учебнику Марковиной И.Ю. Нахождение в тексте сложных грамматических структур. Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику Марковиной И.Ю. | 1            | II        | ОПК-2 <b>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать латинские и греческие термины и лексику по теме «Coronary Heart Disease, Heart and Artery Diseases. Hypertension»; Уметь употреблять времена группы Perfect (Active and Passive Voice) в предложениях и в тексте; Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту. Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики.  | Вопросы по теме №1-8<br><br>Тексты для перевода: Письменный №1-25 Устный № 1-25 |
| 6     | <b>Раздел 6. TRAVELLING. MEDICAL TOURISM</b>                    | <b>x</b>   | <b>2</b>     | <b>II</b> | <b>x</b>  | <b>x</b>  | <b>x</b>  |
| 6.1   | Travelling in Russia and abroad. Medical Tourism                | Выполнение лексико-грамматических предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий и упражнений. МРК. Подготовка к пересказу и участию в дискуссии, деловых играх.  | 2            | II        | ОК-1 <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>   | Знать: приемы работы с иноязычным текстовым источником, анализ и синтез информации, полученной путем разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение) Уметь логически и аргументировано анализировать информацию, полученную из иноязычных источников, публично выражать свою точку зрения в речи, редактировать тексты профессионального содержания, и изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии | Вопросы по теме №1-32<br><br>Вопросы для дискуссии по теме №1-6                 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------|--------------|---------|--|--|--|
|       |                                      |         |              |         | <p><b>ОК-8 готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b></p>                | <p>Знать: правила речевого этикета в бытовой, профессионально-деловой, учебно-социальной, социально-деловой сфере;<br/> - культуру и традиции, выдающихся личностей в медицине стран изучаемого языка<br/> Уметь: использовать языковые навыки в дискуссии в малых и больших группах, быть готовым к сотрудничеству, к толерантности<br/> Владеть: навыками уважительного и толерантного сотрудничества в мультиязыковой и мультикультурной среде</p>                        | <p>Вопросы по теме №1-32</p>             |
|       |                                      |         |              |         | <p><b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b></p> | <p>Знать: лексический минимум по теме<br/> Уметь: - бегло читать оригинальные тексты, содержащие не менее 75% изученной общеупотребительной лексики и медицинской терминологии с правильными интонационными контурами;<br/> - произносить на уровне автоматизма все звуки изучаемого иностранного языка, обеспечивающие возможность для слушающего понять произнесенный текст;<br/> - участвовать в беседе на изученную тему и высказывать свое отношение к прочитанному</p> | <p>Вопросы для дискуссии №1-6</p>        |
|       |                                      |         |              |         |  |  | <p>Вопросы по теме №1-32</p>             |

| № п/п                | Наименование раздела, тем дисциплины                        | Вид СРС   | Кол-во часов | Семестр  | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                               |
|----------------------|---|---|--------------|----------|--|--|--|
|                      |   |   |              |          |  | <p>тексту, используя усвоенный лексический минимум и речевые модели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;</li> <li>- работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса.</li> </ul> <p>Владеть: лексикой по теме (продуктивно),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными грамматическими конструкциями, типичными для общения в ситуациях предусмотренной тематики (продуктивно);</li> <li>- навыками чтения и письма на иностранном языке</li> </ul>   | Вопросы для дискуссии №1-6   |
| <b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b> |   |   |              |          |  |  |  |
| 1                    | <b>Раздел 1. MEDIZINSTUDIUM IN RUSSLAND UND DEUTSCHLAND</b> | <b>x</b>  | <b>2</b>     | <b>I</b> | <b>x</b>   | <b>x</b>   | <b>x</b>   |
| 1.1                  | Medizinstudium in Russland und in Deutschland               | Выполнение лексико-грамматических предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий и упражнений. МРК. Подготовка к пересказу и участию в дискуссии, деловых играх. | 2            | I        | <b>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>            | <p>Знать: приемы работы с иноязычным текстовым источником, анализ и синтез информации, полученной путем разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение)</p> <p>Уметь логически и аргументировано анализировать информацию, полученную из иноязычных источников, публично выражать свою точку зрения в речи, редактировать тексты профессионального содержания, и изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии</p> | <p>Вопросы по теме №1-23</p> <p>Вопросы для дискуссии по теме №1-6</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                        |
|-------|--------------------------------------|---------|--------------|---------|---|--|---|
|       |                                      |         |              |         | ОК-8 <b>готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>                | Знать: правила речевого этикета в бытовой, профессионально-деловой, учебно-социальной, социально-деловой сфере;<br>- культуру и традиции, выдающихся личностей в медицине стран изучаемого языка<br>Уметь: использовать языковые навыки в дискуссии в малых и больших группах, быть готовым к сотрудничеству, к толерантности<br>Владеть: навыками уважительного и толерантного сотрудничества в мультиязыковой и мультикультурной среде                         | Вопросы по теме №1-23<br><br>Вопросы для дискуссии по теме №1-6 |
|       |                                      |         |              |         | ОПК-2 <b>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать: - лексический минимум по теме<br>Уметь: - бегло читать оригинальные тексты, содержащие не менее 75% изученной общепотребительной лексики и медицинской терминологии с правильными интонационными контурами;<br>- произносить на уровне автоматизма все звуки изучаемого иностранного языка, обеспечивающие возможность для слушающего понять произнесенный текст;<br>- участвовать в беседе на изученную тему и высказывать свое отношение к прочитанному | Вопросы по теме №1-23   |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                                 | Вид СРС  | Кол-во часов | Семестр     | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции         |
|-------|--|--|--------------|-------------|---|--|--|
|       |  |  |              |             |   | <p>тексту, используя усвоенный лексический минимум и речевые модели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать терминологические единицы и термины-элементы;</li> <li>- работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса.</li> </ul> <p>Владеть: лексикой по теме (продуктивно),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными грамматическими конструкциями, типичными для общения в ситуациях предусмотренной тематики (продуктивно);</li> <li>- навыками чтения и письма на иностранном языке</li> </ul>                    | Вопросы для дискуссии по теме №1-6               |
| 2     | <b>Раздел 2. ANATOMIE UND PHYSIOLOGIE</b>                            | <b>x</b>   | <b>18</b>    | <b>I-II</b> | <b>x</b>  | <b>x</b>   | <b>x</b>   |
| 2.1   | Bau und Funktion des menschlichen Körpers<br>Zellen- und Gewebelehre | Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Кондратьевой В. А.<br>Выполнение грамматических упражнений по учебнику Кондратьевой В. А.<br>Нахождение в тексте сложных грамматических структур.<br>Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику Кондратьевой В. А. | 2            | I           | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | <p>Знать латинские и греческие термины-элементы и лексику по теме</p> <p>Уметь употреблять: Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимение <i>tan</i>. Склонение имен существительных. Числительное. Модальные глаголы. Местоименные наречия. Временные формы действительного залога</p> <p>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.</p> <p>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики.</p> | <p>Вопросы по теме №1-21</p> <p>Тексты №1-23</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                                       | Вид СРС   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции            |
|-------|--|---|--------------|---------|---|--|---|
| 2.2   | Das Muskel-Skelett-System / Passiver und aktiver Bewegungsapparat/ Haltung | Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Кондратьевой В. А. Выполнение грамматических упражнений по учебнику Кондратьевой В. А. Нахождение в тексте сложных грамматических структур. Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику Кондратьевой В. А. | 2            | I       | ОПК-2 <b>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать латинские и греческие терминыэлементы и лексику по теме<br>Уметь употреблять: Пассив. Пассив состояния. Сложноподчиненные предложения<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики. | Вопросы по теме №1-20                               |
|       |  |   |              |         |   |  | Тексты №1-23  |
| 2.3   | Verdauungssystem/ Innere Organe  | Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Кондратьевой В. А. Выполнение грамматических упражнений по учебнику Кондратьевой В. А. Нахождение в тексте сложных грамматических структур. Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику Кондратьевой В. А. | 2            | I       | ОПК-2 <b>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать латинские и греческие терминыэлементы и лексику по теме<br>Уметь употреблять: Инфинитивные обороты. Сложноподчиненные предложения<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики.     | Вопросы по теме №1-14                               |
|       |  |   |              |         |   |  | Тексты №1-24  |
| 2.4   | Bestandteile der Nahrung/ Ernährung und Gesundheit                         | Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Кондратьевой В. А. Выполнение грамматических упражнений по учебнику Кондратьевой В. А. Нахождение в тексте сложных грамматических структур.  | 2            | I       | ОПК-2 <b>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной</b>              | Знать латинские и греческие терминыэлементы и лексику по теме<br>Уметь употреблять: Образование и функции причастия I, II. Причастие I с zu в функции определения. Причастные обороты.<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.   | Вопросы по теме №1-11                               |
|       |  |   |              |         |   |  | Тексты для перевода: Письменный №1-15 Устный № 1-15 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины             | Вид СРС   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--|---|--------------|---------|---|--|--|
|       |  | Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику Кондратьевой В. А.  |              |         | <b>деятельности</b>   | Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики.  |  |
| 2.5   | Das Herz- und Blutgefäßsystem                    | Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Кондратьевой В. А. Выполнение грамматических упражнений по учебнику Кондратьевой В. А. Нахождение в тексте сложных грамматических структур. Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику Кондратьевой В. А. | 2            | I       | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать латинские и греческие термины и лексику по теме<br>Уметь употреблять: Сложное глагольное сказуемое. Императив.<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики.  | Вопросы по теме №1-15<br><br>Тексты для перевода:<br>Письменный №1-15<br>Устный № 1-15 |
| 2.6   | Blut/ Bestandteile/ Blutgruppen/ Blutübertragung | Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Кондратьевой В. А. Выполнение грамматических упражнений по учебнику Кондратьевой В. А. Нахождение в тексте сложных грамматических структур. Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику Кондратьевой В. А. | 2            | 1       | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать латинские и греческие термины и лексику по теме<br>Уметь употреблять: Парные союзы. Глаголы с модальным значением (brauchen, suchen, pflegen, scheinen + zu + Infinitiv), lassen/ sich lassen + Infinitiv (повторение). Условные придаточные предложения.<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики. | Вопросы по теме №1-23<br><br>Тексты для перевода:<br>Письменный №1-15<br>Устный № 1-15 |



| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Вид СРС   | Кол -во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                  |
|-------|--|---|---------------|---------|---|---|---|
| 2.7   | Atmungsorgane  | Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Кондратьевой В. А. Выполнение грамматических упражнений по учебнику Кондратьевой В. А. Нахождение в тексте сложных грамматических структур. Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику Кондратьевой В. А. | 2             | I-II    | ОПК-2 <b>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать латинские и греческие терминыэлементы и лексику по теме<br>Уметь употреблять: Причастие<br>Распространенное определение.<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики.         | Вопросы по теме №1-17                                     |
|       |  |   |               |         |   |   | Тексты для перевода:<br>Письменный №1-15<br>Устный № 1-15 |
| 2.8   | Ausscheidungsorgane/<br>Harnorgane/<br>Nierentransplantation/<br>Leben mit der künstlichen Niere | Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Кондратьевой В. А. Выполнение грамматических упражнений по учебнику Кондратьевой В. А. Нахождение в тексте сложных грамматических структур. Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику Кондратьевой В. А. | 2             | II      | ОПК-2 <b>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать латинские и греческие терминыэлементы и лексику по теме<br>Уметь употреблять: Конъюнктив (образование и употребление). Причастия<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики. | Вопросы по теме №1-21                                     |
|       |  |   |               |         |   |   | Тексты для перевода:<br>Письменный №1-15<br>Устный № 1-15 |
| 2.9   | Nervensystem   | Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Кондратьевой В. А.   | 2             | II      | ОПК-2 <b>готовность к коммуникации в</b>  | .Знать латинские и греческие терминыэлементы и лексику по теме<br>Уметь употреблять: Конъюнктив (в косвенной  | Вопросы по теме №1-21                                     |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                                      | Вид СРС   | Кол-во часов | Семестр     | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)                                      | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                    |
|-------|---|---|--------------|-------------|---|--|---|
|       |   | Выполнение грамматических упражнений по учебнику Кондратьевой В. А. Нахождение в тексте сложных грамматических структур. Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику Кондратьевой В. А. |              |             | <b>устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | речи). Распространенное определение. Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту. Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики.  | Тексты для перевода:<br>Письменный №1-15<br>Устный № 1-15   |
| 3     | <b>Раздел MEDIZINISCHE BETREUUNG IN RUSSLAND UND DEUTSCHLAND 3. IN IN</b> | <b>x</b>  | <b>6</b>     | <b>I-II</b> | <b>x</b>  | <b>x</b>   | <b>x</b>  |
| 3.1   | Poliklinik  | Выполнение лексико-грамматических предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий и упражнений. МРК. Подготовка к пересказу и участию в дискуссии, деловых играх.   | 2            | I           | <b>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>   | Знать: приемы работы с иноязычным текстовым источником, анализ и синтез информации, полученной путем разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение) Уметь логически и аргументировано анализировать информацию, полученную из иноязычных источников, публично выражать свою точку зрения в речи, редактировать тексты профессионального содержания, и изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования<br>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии | Вопросы по теме №1-33<br>Вопросы для дискуссии по теме №1-9 |
|       |   |   |              |             | <b>ОК-8 готовность к работе в коллективе,</b>   | Знать: правила речевого этикета в бытовой, профессионально-деловой, учебно-социальной, социально-  | Вопросы по теме №1-33                                       |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------|--------------|---------|---|--|--|
|       |                                      |         |              |         | <b>толерантно воспринимать</b> социальные, этнические, конфессиональные и <b>культурные различия</b>  | деловой сфере;<br>- культуру и традиции, выдающихся личностей в медицине стран изучаемого языка<br>Уметь: использовать языковые навыки в дискуссии в малых и больших группах, быть готовым к сотрудничеству, к толерантности<br>Владеть: навыками уважительного и толерантного сотрудничества в мультиязыковой и мультикультурной среде  | Вопросы для дискуссии по теме №1-9       |
|       |                                      |         |              |         | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать: лексический минимум по теме<br>Уметь:<br>- бегло читать оригинальные тексты, содержащие не менее 75% изученной общеупотребительной лексики и медицинской терминологии с правильными интонационными контурами;<br>- произносить на уровне автоматизма все звуки изучаемого иностранного языка, обеспечивающие возможность для слушающего понять произнесенный текст;<br>- участвовать в беседе на изученную тему и высказывать свое отношение к прочитанному тексту, используя усвоенный лексический минимум и речевые модели;<br>- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;<br>- работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса.<br>Владеть: лексикой по теме (продуктивно),<br>- основными грамматическими конструкциями, типичными для общения в ситуациях предусмотренной тематики (продуктивно);<br>- навыками чтения и письма на иностранном языке | Вопросы по теме №1-33                    |
|       |                                      |         |              |         |   |  | Вопросы для дискуссии по теме №1-9       |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|--|---|--|
| 3.2   | Das Krankenhaus                      | Выполнение лексико-грамматических предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий и упражнений. МРК. Подготовка к пересказу и участию в дискуссии, деловых играх. | 2            | II      |  | Знать: приемы работы с иноязычным текстовым источником, анализ и синтез информации, полученной путем разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение)<br>Уметь логически и аргументировано анализировать информацию, полученную из иноязычных источников, публично выражать свою точку зрения в речи, редактировать тексты профессионального содержания, и изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования<br>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии | Вопросы по теме №1-35                    |
|       |                                      |   |              |         | <b>ОК-8 готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b> | Знать: правила речевого этикета в бытовой, профессионально-деловой, учебно-социальной, социально-деловой сфере;<br>- культуру и традиции, выдающихся личностей в медицине стран изучаемого языка<br>Уметь: использовать языковые навыки в дискуссии в малых и больших группах, быть готовым к сотрудничеству, к толерантности<br>Владеть: навыками уважительного и толерантного сотрудничества в мультиязыковой и мультикультурной среде  | Вопросы по теме №1-35                    |
|       |                                      |   |              |         | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для</b>                              | Знать: лексический минимум по теме<br>Уметь:<br>- бегло читать оригинальные тексты, содержащие не менее 75% изученной общеупотребительной лексики и медицинской терминологии с правильными интонационными контурами;  | Вопросы по теме №1-35                    |
|       |                                      |   |              |         |  |   | Вопросы для дискуссии по теме №1-6       |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                               |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|--|---|--|
|       |                                      |   |              |         | <b>решения задач профессиональной деятельности</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить на уровне автоматизма все звуки изучаемого иностранного языка, обеспечивающие возможность для слушающего понять произнесенный текст;</li> <li>- участвовать в беседе на изученную тему и высказывать свое отношение к прочитанному тексту, используя усвоенный лексический минимум и речевые модели;</li> <li>- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;</li> <li>- работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса.</li> </ul> <p>Владеть: лексикой по теме (продуктивно),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными грамматическими конструкциями, типичными для общения в ситуациях предусмотренной тематики (продуктивно);</li> <li>- навыками чтения и письма на иностранном языке</li> </ul> | Вопросы для дискуссии по теме №1-6                                     |
| 3.3.  | Die Apotheke                         | Выполнение лексико-грамматических предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий и упражнений. МРК по теме. Подготовка к пересказу и участию в дискуссии, деловых играх. | 2            | II      | <b>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>            | <p>Знать: приемы работы с иноязычным текстовым источником, анализ и синтез информации, полученной путем разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение)</p> <p>Уметь логически и аргументировано анализировать информацию, полученную из иноязычных источников, публично выражать свою точку зрения в речи, редактировать тексты профессионального содержания, и изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии</p>  | <p>Вопросы по теме №1-26</p> <p>Вопросы для дискуссии по теме №1-5</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)   | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                               |
|-------|--------------------------------------|---------|--------------|---------|--|---|--|
|       |                                      |         |              |         | <p><b>ОК-8 готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b></p>                | <p>Знать: правила речевого этикета в бытовой, профессионально-деловой, учебно-социальной, социально-деловой сфере;</p> <p>- культуру и традиции, выдающихся личностей в медицине стран изучаемого языка</p> <p>Уметь: использовать языковые навыки в дискуссии в малых и больших группах, быть готовым к сотрудничеству, к толерантности</p> <p>Владеть: навыками уважительного и толерантного сотрудничества в мультиязыковой и мультикультурной среде</p> | <p>Вопросы по теме №1-26</p> <p>Вопросы для дискуссии по теме №1-5</p> |
|       |                                      |         |              |         | <p><b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b></p> | <p>Знать: лексический минимум по теме</p> <p>Уметь:</p> <p>- бегло читать оригинальные тексты, содержащие не менее 75% изученной общеупотребительной лексики и медицинской терминологии с правильными интонационными контурами;</p> <p>- произносить на уровне автоматизма все звуки изучаемого иностранного языка, обеспечивающие возможность для слушающего понять произнесенный текст;</p> <p>- участвовать в беседе на изученную тему и</p>             | <p>Вопросы по теме №1-26</p>   |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС   | Кол-во часов | Семестр   | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|-----------|---|---|--|
|       |                                      |   |              |           |   | высказывать свое отношение к прочитанному тексту, используя усвоенный лексический минимум и речевые модели;<br>- использовать не менее 900 терминологических единиц и термиоэлементов;<br>- работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса.<br>Владеть: лексикой по теме (продуктивно),<br>- основными грамматическими конструкциями, типичными для общения в ситуациях предусмотренной тематики (продуктивно);<br>- навыками чтения и письма на иностранном языке | Вопросы для дискуссии по теме №1-5   |
| 4     | <b>Раздел PATHOLOGIEN 4.</b>         | <b>x</b>  | <b>8</b>     | <b>II</b> | <b>x</b>  | <b>x</b>  | <b>x</b>   |
| 4.1   | Erkrankungen der Wirbelsäule         | Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Кондратьевой В. А. Выполнение грамматических упражнений по учебнику Кондратьевой В. А. Нахождение в тексте сложных грамматических структур. Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику Кондратьевой В. А. | 2            | II        | ОПК-2 <b>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать латинские и греческие термины-элементы и лексику по теме<br>Уметь употреблять: Конъюнктив. Сложное глагольное сказуемое<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики.  | Вопросы по теме №1-15<br><br>Тексты для перевода:<br>Письменный №1-15<br>Устный № 1-15 |
| 4.2   | .Magen- und Zwölffingerdarmgeschwüre | Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Кондратьевой В. А. Выполнение грамматических упражнений по учебнику Кондратьевой В. А. Нахождение  | 2            | II        | ОПК-2 <b>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для</b>   | Знать латинские и греческие термины-элементы и лексику по теме<br>Уметь употреблять: Конъюнктив. СПП<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.  | Вопросы по теме №1-15  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины     | Вид СРС  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Результат обучения   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--|--|--------------|---------|---|--|--|
|       |  | в тексте сложных грамматических структур.<br>Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику Кондратьевой В. А.  |              |         | <b>решения задач профессиональной деятельности</b>  | Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики.  | Тексты для перевода:<br>Письменный №1-15<br>Устный № 1-15  |
| 4.3   | Falsche Ernährung schadet unserem Körper | Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Кондратьевой В. А.<br>Выполнение грамматических упражнений по учебнику Кондратьевой В. А.<br>Нахождение в тексте сложных грамматических структур.<br>Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику Кондратьевой В. А. | 1            | II      | ОПК-2 <b>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | .Знать латинские и греческие термины-элементы и лексику по теме<br>Уметь употреблять: Указательное местоимение как замена существительного. Придаточные предложения<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики. | Вопросы по теме №1-10<br>упр. 2 на стр. 201;<br>упр. 1 на стр. 206;<br>упр. 4 на стр. 209<br><br>Тексты для перевода:<br>Письменный №1-15<br>Устный № 1-15 |
| 4.4   | Erkrankungen der Atemwege                | Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Кондратьевой В. А.<br>Выполнение грамматических упражнений по учебнику Кондратьевой В. А.<br>Нахождение в тексте сложных грамматических структур.<br>Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику Кондратьевой В. А. | 1            | II      | ОПК-2 <b>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать латинские и греческие термины-элементы и лексику по теме<br>Уметь употреблять грамматические модели текста.<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики.   | Вопросы по теме №1-10<br>упр. 2 на стр. 201;<br>упр. 1 на стр. 206;<br>упр. 4 на стр. 209<br><br>Тексты для перевода:<br>Письменный №1-15<br>Устный № 1-15 |



| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС   | Кол-во часов | Семестр   | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|-----------|---|---|--|
| 4.5   | Herz- und Kreislaufkrankungen        | Работа над лексическим материалом, терминологией по учебнику Кондратьевой В. А. Выполнение грамматических упражнений по учебнику Кондратьевой В. А. Нахождение в тексте сложных грамматических структур. Выполнение упражнений по развитию навыков техники чтения и перевода по учебнику Кондратьевой В. А. | 2            | II        | ОПК-2 <b>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать латинские и греческие терминыэлементы и лексику по теме<br>Уметь употреблять грамматические модели текста.<br>Уметь читать и переводить текст по заданной теме, задавать вопросы и давать аргументируемые ответы по прочитанному тексту.<br>Владеть навыками работы с различной справочной литературой и словарями для расширения своего лексического запаса и знаний грамматики.   | Вопросы по теме упр. 3 на стр. 225; упр. 1 на стр. 230; упр. 4 на стр. 232.<br><br>Тексты для перевода: Письменный №1-15 Устный № 1-15 |
| 5     | <b>Раздел 5. REISEN</b>              | <b>x</b>  | <b>2</b>     | <b>II</b> | <b>x</b>  | <b>x</b>  | <b>x</b>   |
| 5.1   | Medizintourismus                     | Выполнение лексико-грамматических предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий и упражнений. МРК. Подготовка к пересказу и участию в дискуссии, деловых играх.   | 2            | II        | ОК-1 <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>   | Знать: приемы работы с иноязычным текстовым источником, анализ и синтез информации, полученной путем разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение)<br>Уметь логически и аргументировано анализировать информацию, полученную из иноязычных источников, публично выражать свою точку зрения в речи, редактировать тексты профессионального содержания, и изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования<br>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии | Вопросы по теме №1-22<br>Вопросы для дискуссии по теме №1-6<br><br>Тексты для перевода: Письменный №1-15 Устный № 1-15                 |
|       |                                      |   |              |           | ОК-8 <b>готовность к работе в коллективе, толерантно</b>  | Знать: правила речевого этикета в бытовой, профессионально-деловой, учебно-социальной, социально-деловой сфере;   | Вопросы по теме №1-22<br>Вопросы для дискуссии по теме №1-6  |

| № п/п               | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр     | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)  | Результат обучения  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                    |
|---------------------|--------------------------------------|---------|--------------|-------------|---|---|---|
|                     |                                      |         |              |             | <b>воспринимать</b> социальные, этнические, конфессиональные и <b>культурные различия</b>   | - культуру и традиции, выдающихся личностей в медицине стран изучаемого языка<br>Уметь: использовать языковые навыки в дискуссии в малых и больших группах, быть готовым к сотрудничеству, к толерантности<br>Владеть: навыками уважительного и толерантного сотрудничества в мультиязыковой и мультикультурной среде   | Тексты для перевода:<br>Письменный №1-15<br>Устный № 1-15   |
|                     |                                      |         |              |             | <b>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b> | Знать: - лексический минимум по теме.<br>Уметь: - бегло читать оригинальные тексты, содержащие не менее 75% изученной общеупотребительной лексики и медицинской терминологии с правильными интонационными контурами;<br>- произносить на уровне автоматизма все звуки изучаемого иностранного языка, обеспечивающие возможность для слушающего понять произнесенный текст;<br>- участвовать в беседе на изученную тему и высказывать свое отношение к прочитанному тексту, используя усвоенный лексический минимум и речевые модели;<br>- использовать терминологические единицы и терминологические элементы;<br>- работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса.<br>Владеть: лексикой по теме (продуктивно),<br>- основными грамматическими конструкциями, типичными для общения в ситуациях предусмотренной тематики (продуктивно);<br>- навыками чтения и письма на иностранном языке | Вопросы по теме №1-22<br>Вопросы для дискуссии по теме №1-6 |
|                     |                                      |         |              |             |   |   | Тексты для перевода:<br>Письменный №1-15<br>Устный № 1-15   |
| <b>Всего часов:</b> |                                      |         | <b>36</b>    | <b>I-II</b> | <b>x</b>  | <b>x</b>  | <b>x</b>  |

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Иностранный язык» проводится в виде аудиторных занятий (практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Индивидуальное обучение - выбор индивидуальных заданий с учетом уровня языковой подготовки обучающегося.
2. Работа в команде – работа в малых и больших группах (диалог, ситуация общения с несколькими участниками, дискуссия).
3. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: расширение знаний по медико-биологическим дисциплинам через иноязычные источники.
4. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

#### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом и фактически составляет 25% от аудиторных занятий, то есть - 18 часов.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                  | Вид учебных занятий | Кол-во час | Методы интерактивного обучения  | Кол-во час |
|-------|--|---------------------|------------|---|------------|
|       | <b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>   |                     |            |   |            |
|       | <b>Раздел 1. HIGHER MEDICAL EDUCATION</b>                        | <b>х</b>            | <b>4</b>   | <b>х</b>  | <b>2</b>   |
| 1     | Medical Training in Russia and Abroad                            | ПЗ                  | 4          | Индивидуальное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа<br>Работа в команде           | 2          |
|       | <b>Раздел 2. ANATOMY</b>   | <b>х</b>            | <b>8</b>   | <b>х</b>  | <b>2</b>   |
| 2     | The Cardiovascular System  | ПЗ                  | 4          | Междисциплинарное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа<br>Индивидуальное обучение | 1          |
| 3     | The Respiratory System   | ПЗ                  | 4          | Междисциплинарное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа<br>Индивидуальное обучение | 1          |
|       | <b>Раздел 3. PHYSIOLOGY</b>                                      | <b>х</b>            | <b>21</b>  | <b>х</b>  | <b>6</b>   |
| 4     | Blood  | ПЗ                  | 4          | Междисциплинарное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа<br>Индивидуальное обучение | 1          |
| 5     | Regulation of Respiration  | ПЗ                  | 4          | Междисциплинарное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа<br>Индивидуальное обучение | 1          |
| 6     | The Digestive System and the Process of Digestion and Absorption | ПЗ                  | 4          | Междисциплинарное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа<br>Индивидуальное обучение | 1          |
| 7     | Foods  | ПЗ                  | 2          | Междисциплинарное обучение<br>Индивидуальное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа | 1          |
| 8     | 6. Endocrine Glands  | ПЗ                  | 3          | Междисциплинарное обучение<br>Индивидуальное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа | 1          |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                            | Вид учебных занятий | Кол-во час | Методы интерактивного обучения  | Кол-во час |
|-------|--|---------------------|------------|---|------------|
| 9     | The Nervous System, Brain and Nerves                       | ПЗ                  | 4          | Междисциплинарное обучение<br>Индивидуальное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа | 1          |
|       | <b>Раздел 4. HEALTH CARE SYSTEM IN RUSSIA AND ABROAD</b>   | <b>х</b>            | <b>12</b>  | <b>х</b>  | <b>6</b>   |
| 10    | Outpatient Clinic  | ПЗ                  | 4          | Индивидуальное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа<br>Работа в команде           | 2          |
| 11    | Hospital   | ПЗ                  | 4          | Индивидуальное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа<br>Работа в команде           | 2          |
| 12    | Pharmacy   | ПЗ                  | 4          | Индивидуальное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа<br>Работа в команде           | 2          |
|       | <b>Раздел 6. TRAVELLING. MEDICAL TOURISM</b>               | <b>х</b>            | <b>2</b>   | <b>х</b>  | <b>2</b>   |
| 13    | Travelling in Russia and abroad. Medical Tourism           | ПЗ                  | 2          | Индивидуальное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа<br>Работа в команде           | 2          |
|       | <b>Итого:</b>  | <b>х</b>            | <b>37</b>  | <b>х</b>  | <b>18</b>  |
|       | <b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b>                                       |                     |            |   |            |
|       | <b>Раздел 1. MEDIZINSTUDIUM</b>                            | <b>ПЗ</b>           | <b>4</b>   | <b>х</b>  | <b>2</b>   |
| 1     | Die medizinische Ausbildung in Russland und in Deutschland | ПЗ                  | 4          | Индивидуальное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа<br>Работа в команде           | 2          |
|       | <b>Раздел 2. ANATOMIE UND PHYSIOLOGIE</b>                  | <b>х</b>            | <b>20</b>  | <b>х</b>  | <b>5</b>   |
| 2     | Das Muskelsystem/ Der aktive Bewegungsapparat/             | ПЗ                  | 4          | Междисциплинарное обучение<br>Индивидуальное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа | 1          |
| 3     | Innere Organe  | ПЗ                  | 4          | Междисциплинарное обучение<br>Индивидуальное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа | 1          |
| 4     | Das Herz- und Blutgefäßsystem                              | ПЗ                  | 4          | Междисциплинарное обучение<br>Индивидуальное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа | 1          |
| 5     | Blut/ Bestandteile des Blutes                              | ПЗ                  | 4          | Междисциплинарное обучение<br>Индивидуальное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа | 1          |
| 6     | Nervensystem   | ПЗ                  | 4          | Междисциплинарное обучение<br>Индивидуальное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа | 1          |
|       | <b>Раздел 3. MEDIZINISCHE BETREUUNG</b>                    | <b>х</b>            | <b>12</b>  | <b>х</b>  | <b>6</b>   |
| 7     | Polikliniken/ Bereichsarzt                                 | ПЗ                  | 4          | Индивидуальное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа<br>Работа в команде           | 2          |
| 8     | Das Krankenhaus  | ПЗ                  | 4          | Индивидуальное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа<br>Работа в команде           | 2          |
| 9     | Die Apotheke   | ПЗ                  | 4          | Индивидуальное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа<br>Работа в команде           | 2          |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Вид учебных занятий | Кол-во час | Методы интерактивного обучения  | Кол-во час |
|-------|----------------------------------|---------------------|------------|---|------------|
|       | <b>Раздел 4. PATHOLOGIEN</b>     | <b>х</b>            | <b>12</b>  | <b>х</b>  | <b>3</b>   |
| 10    | Erkrankungen der Wirbelsäule     | ПЗ                  | 4          | Междисциплинарное обучение<br>Индивидуальное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа | 1          |
| 11    | Erkrankungen der Atemwege        | ПЗ                  | 4          | Междисциплинарное обучение<br>Индивидуальное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа | 1          |
| 12    | Herz- und Kreislauferkrankungen  | ПЗ                  | 4          | Междисциплинарное обучение<br>Индивидуальное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа | 1          |
|       | <b>Раздел 5. MEDIZINTURIZMUS</b> | <b>х</b>            | <b>2</b>   |   | <b>2</b>   |
| 13    | MEDIZINTURIZMUS                  | ПЗ                  | 2          | Индивидуальное обучение<br>Опережающая самостоятельная работа<br>Работа в команде           | 2          |
|       | <b>Итого:</b>                    | <b>х</b>            | <b>50</b>  | <b>х</b>  | <b>18</b>  |

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Контрольно-диагностические материалы.**

Оценка полученных знаний проводится на основании «Положения о системе контроля качества обучения» ОС-03-ПД 00.02-2016.

**Итоговый контроль** проводится по завершении изучения дисциплины в виде **зачета**. Билет для зачета включает в себя три вопроса, составленных по материалам модуля дисциплины:

1. Письменный перевод оригинального медицинского текста по пройденной тематике на русский язык со словарем (1200 печатных знаков, время для подготовки - 45 минут)
2. Ознакомительное чтение оригинального медицинского текста по пройденной тематике и передача его содержания на русском языке (2300 печатных знаков, время для подготовки - 15 минут)
3. Высказывание по профессионально ориентированной теме.

#### **4.1.1. Список вопросов по темам для текущего/рубежного контроля:**

### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

#### **Тема «Medical Training in Russia and Abroad»:**

1. What kind of educational institution should a person study / graduate from to become a doctor?
2. What educational institution do you study at?
3. What faculty did you choose and why? / What faculty / department are you in?
4. How many years does the medical training usually take?
5. What subjects do junior students have in their time-table?
6. Do you get any grant / stipend / entrance scholarship?
7. What facilities are there in our University?
8. When will you start studying clinical subjects?
9. Could you give a list of medical specialties you know?
10. Do you know when you'll have your practical course?
11. How many of them will you have in the course of training?
12. What do medical students do during their practical training?
13. When do medical students have their state exams?
14. What subjects will you have to pass the exams in?
15. What is the aim of the postgraduate training?

16. Where can you have a course of specialization?
17. How long will it take you to become a medical professional in one of medical specialties? (to be a qualified medical specialist)?
18. What do you know about post-graduateship course? How long does it take? Why is it so essential?
19. What academic degrees are there in our country?
20. Refresher courses are helpful for doctors, do you agree?
21. What do pediatricians specialize in?
22. What special skills are necessary for a pediatrician in his daily work?
23. What is the list of pediatrician's responsibilities?
24. What are the steps a future pediatrician should pass to become a specialist?
25. Is doctor of medicine (M.D.) degree necessary to become a pediatrician in America?
26. What does a residency in pediatrics include?
27. Why is it worth to pick a career as a pediatrician?
28. What are day-to-day activities within pediatric careers?
29. Would a pediatrician's career suit your friends, you think?
30. What are the career prospects of a pediatrician?

#### **Тема «The Skeleton»:**

1. What are the parts of the human body?
2. What is the skeleton formed from?
3. What is the most important part of the skeleton?
4. Why are the higher animals called vertebrate?
5. What do the bones of the trunk include?
6. What is inside the skull?
7. What is inside the chest?
8. What do the bones of the arms include?
9. What do the bones of the lower limbs include?
10. How many bones are there in the human skeleton?

#### **Тема «Muscles»:**

1. What are muscles? Give a definition.
2. What are the main types of muscular tissue?
3. What is the theory of a Latin origin of the word «muscle»?
4. What do the smooth muscles make up?
5. Why do we call the smooth muscles involuntary?
6. Why are striated muscles called skeletal and voluntary?
7. What is a characteristic feature of cardiac muscle's fibres?
8. Can cardiac muscles be contracted voluntarily?
9. Muscles have nerve fibres, don't they?

#### **Тема «The Cardiovascular System»:**

1. What do we mean when we speak about the cardiovascular system?
2. What is the centre of the cardiovascular system?
3. What are the size and the weight of the human heart?
4. Where does the heart lie?
5. What is the heart structure?
6. How do we call the blood vessels that lead blood from the heart towards other organs?
7. How do we call the blood vessels that carry blood to the heart from the organs?

#### **Тема «The Respiratory System»:**

1. What does the term «respiration» mean?
2. Why is the proper function of respiration so important to our body?

3. What gases are involved in breathing?
4. What parts does the respiratory system consist of?
5. What does the mechanism in the upper respiratory tract serve for?
6. What does any muscular effort result in?
7. The diaphragm contracts and flattens, doesn't it?
8. The composition of the inhaled and exhaled air is different, isn't it?
9. What kind of fluid is blood?

**Тема «The Digestive System»:**

1. What is the largest cavity of the body?
2. What is the abdomen separated by from the cavity of the thorax?
3. What are the organs of the abdominal cavity?
4. What are the characteristics of the liver?
5. What is the role of the liver in the vital activities of the organism?
6. What is the gall-bladder necessary for?
7. What are the characteristics of the stomach?
8. What does the stomach serve for?
9. What is the difference between the small and large intestine?
10. The nervous system regulates and coordinates the work of the digestive organs, doesn't it?

**Тема «The Urinary System»:**

1. What does the urinary system consist of?
2. What does the urinary system serve for?
3. What is the ureter?
4. What is the urethra?
5. Where are the kidneys located?
6. What are the characteristics of the kidneys?
7. What is the function of the bladder?
8. What are the characteristics of the bladder?

**Тема «Blood»:**

1. What blood cells do we call leucocytes?
2. What is the difference between neutrophils, basophils and eosinophils?
3. When does the amount of eosinophils increase?
4. What are the characteristics of leucocytes?
5. What is the function of leucocytes?
6. What process is called chemotaxis?
7. What process is called phagocytosis?
8. Where are lymphocytes produced?
9. What stimulates the formation of lymphocytes?
10. When do the lymph nodes become infected?

**Тема «Regulation of Respiration»:**

1. What does respiration consist of?
2. What does the inhalation involve?
3. What happens when the diaphragm descends?
4. What regulates the contraction of the muscles participating in inhalation?
5. What does the exhalation involve?
6. How many respiratory movements are made by an adult at rest, a child and a newborn baby?
7. In what cases can we observe accelerated respiration?
8. What do the movements of the diaphragm and ribs bring about?
9. What process is more active: inspiration or expiration?

10. What muscles take part in the process of breathing?

**Тема «The Digestive System and the Process of Digestion and Absorption»:**

1. What process is known as digestion?
2. What process is known as absorption?
3. What are the parts of the digestive tube in the human body?
4. What are the accessory glands taking part in the digestive process?
5. What is the function of the accessory glands?
6. Where is water absorbed?
7. What can be absorbed through the stomach walls?
8. What is the process of digestion due to?

**Тема «Foods»:**

1. What is the definition of the word “foods”?
2. What are the nutrients absorbed after digestion of foods necessary for?
3. What is produced as a result of the oxidation of foods?
4. What groups can foods be classified into?
5. What substance is the most abundant one in the human body?
6. What substance is the most abundant one in the muscle tissue?
7. What does the absence of carbohydrates upset?
8. What substances are known as the main source of energy to the body?
9. What minerals are essential to the human body?
10. Why is it important to select a well balanced diet?

**Тема «Excretory Organs, the Excretory Function of the Kidney»:**

1. What are the excretory organs of the human being?
2. What kinds of substances are eliminated from the body through the excretory organs?
3. What organs pass out carbon dioxide and water vapour?
4. What does the urinary system consist of?
5. What can be considered to be the main organ of excretion?
6. What does the bladder serve as?
7. When is the volume of urine increased or decreased?
8. What process takes place in the kidneys?
9. What is the basic instrument of the kidney?
10. The kidney doesn't manufacture the elements which compose urine, does it?

**Тема «Endocrine Glands»:**

1. What is another name for the endocrine glands?
2. How do we call chemical substances secreted by the endocrine glands?
3. What are the hormones carried throughout the organism with?
4. Where do the endocrine glands empty their secretions to?
5. Do the hormones stimulate or depress the activity of the organs?
6. What is a hyperfunction of a gland?
7. What is a hypofunction of a gland?
8. Why is hypophysis considered the chief gland of the endocrine system?

**Тема «The Nervous System. Brain and Nerves»:**

1. What are the centres of the nervous system?
2. What makes up the nervous system?
3. What is the structure of the nerve cell?
4. How do the nerve cells send impulses to each other?
5. What does the action of any anesthetics prevent?



6. Where is the part for sight located in the cerebrum?
7. What parts are found in the front of the cerebrum?
8. How many parts is the brain made up?
9. Where is the cerebellum situated?
10. What is the cerebellum responsible for?

### **Темы «Outpatient Clinic»:**

1. What is the basic primary health care facility in Russia?
2. What types of polyclinics does the Russian primary health care system have?
3. Could you list the names of units in an outpatient clinic?
4. What is the structure of any typical outpatient clinic?
5. What medical specialists work in outpatient clinic units?
6. In what case do people usually go to the district outpatient clinic?
7. Could you describe a typical physical examination of a local physician?
8. In what case will the local physician refer the patient to the hospital?
9. When and why does a local physician go out to see patients in their homes?
10. What information does the patient's card contain?
11. What advantages do patients with health insurance policy have?
12. What does pediatric primary health care encompass?
13. Is pediatric primary health care family centered or child centered?
14. What does pediatric primary health care include?
15. Who is the most appropriate provider of pediatric primary health care?
16. Where and when will the first exam of the baby take place?
17. What will happen during the first exam?
18. When will the doctor of the outpatient setting give the baby the first physical examination?
19. In what way will the doctor assess the newborn during the first office visit?
20. When will the babies get their vaccines?
21. When should parents call the baby's doctor?
22. Why is it necessary to go to the doctor when a child is well?
23. What does the nurse check?
24. What does the doctor check?
25. In what way will he or she do it?
26. Could parents ask a doctor any questions during the visit?
27. Who makes a choice between a pediatrician and a family physician (general practitioner)?
28. What do they do to meet a child's needs?
29. Why do many people opt for a pediatrician?
30. What benefits are there to have a family doctor?
31. What medical professionals should regularly check up children?
32. What does a pediatric dentist do?
33. What is the difference between optometrist and ophthalmologist?
34. What other specialists might be necessary to see the child and in what case?

### **Тема «Hospital»:**

1. What health care facilities provide specialized medical care?
2. What are the major units in any multitype in-patient department?
3. Could you give the list of specialized hospitals in Russia?
4. What rooms and facilities do most hospitals have?
5. Where is a special area in every hospital?
6. How are patients brought to the hospital in case of emergency?
7. What benefits do radio-equipped ambulances have?
8. Who usually works at hospitals? What can you say about the hospital staff?
9. What is the role of a nurse in the hospital? What does she do?
10. Who is a ward doctor? What are his responsibilities?
11. How many parts does the patient's case history consist of? What are they?

12. What information does each part include?
13. In what cases is a child treated in hospital?
14. When did the first hospitals for children open in different countries?
15. What departments (units or wards) are usually there in a children's hospital?
16. Is pediatrics different from adult medicine?
17. Is the major difference between the practice of pediatric and adult medicine a body size?
18. What issues must always be considered in every pediatric procedure?

**Тема «Pharmacy»:**

1. Why do we sometimes have to go to a pharmacy?
2. How many departments are there in a pharmacy?
3. What special rooms does any pharmacy have?
4. What department do some drugs have to be ordered at?
5. What do you hand in to the prescription department?
6. Where do they keep all the drugs in a pharmacy?
7. Where do they keep strong effective or poisonous drugs?
8. What is usually written on a signature or a label?
9. Why should the name of the medicine and the directions for the administration be written on a label?
10. Where can the patient read more extended information on the drug?
11. What is there in the drug cabinets?
12. What can you buy at the chemist's department?
13. What does the colour of the labels indicate?
14. What things for medical care can we buy at a pharmacy?
15. How are the drugs arranged in a pharmacy?
16. What do patients take in case of sleeplessness?
17. What can you paint the skin with in case of injury?
18. What must we sponge the skin with before giving injections?
19. What remedies for external use do you know?
20. What is the dosage of the cough mixture?
21. In what cases are sedatives prescribed?
22. What may cause unfavourable reactions?
23. What is a medicine dropper used for?
24. What pills does a doctor prescribe to keep the fever down?
25. What do you take for a headache?
26. What do you take for a cough?
27. When does a doctor prescribe antibiotic injections?
28. When did you order a prescription last?
29. What can you say about the staff (personnel) of a pharmacy?
30. What opportunities does the pediatric residency give in the field of Pharmacy?
31. What is resident competent to do in this way? What are his or her additional competences?
32. What things can pharmacy offer for care of the baby?

**Тема «Acute Osteomyelitis»:**

1. What kind of disease is osteomyelitis?
2. What parts of the human body does osteomyelitis affect?
3. What bacterium causes osteomyelitis?
4. What are the symptoms of osteomyelitis?
5. How does osteomyelitis begin in a typical case?
6. Is complete restoration and general health possible after osteomyelitis?
7. Can osteomyelitis persist as a chronic form of the disease?

**Тема «Coronary Heart Disease, Heart and Artery Diseases. Hypertension»:**

1. What diseases take the first place among people's health problems in the world?

2. What cardiovascular ailments can be the causes for deaths from cardiovascular diseases?
3. What factors can lead to heart diseases?
4. What are the causes of hypertension?
5. What damage can hypertension bring to the human organism?
6. What does the sudden blockage of the coronary artery result in?
7. What is angina pectoris?
8. Is there any successful treatment of the coronary heart disease?

### **Тема «Travelling in Russia and Abroad. Medical Tourism»:**

1. Why do millions of people travel?
2. Is it useful to change your routine life?
3. How do people from the country spend their holidays?
4. What about preferences of city dwellers?
5. Why do travelers take a camera and video camera with?
6. What are the ways of travelling?
7. How do we choose the means of transport?
8. Can you comment the words of a wise man on travelling?
9. What can we learn while travelling?
10. What is the best way to understand other people and their culture?
11. What are the reasons to travel?
12. What motives make people travel?
13. What are the geographic types of travel?
14. Do vacation and travel mean the same?
15. What are the “vacational days”?
16. What are the health reasons to travel for vacation?
17. What is tourism?
18. Do terms *tourist* and *traveller* mean the same?
19. Does tourism mean holiday activity?
20. What is medical tourism?
21. Is medical tourism a trend of the modern time?
22. What are the reasons for medical tourism?
23. Do medical tourism and health tourism mean the same?
24. What is wellness tourism?
25. Do medical tourism and wellness tourism mean the same?
26. What services do wellness travellers pursue?
27. What programs are developed to attract health-conscious guests?
28. Is there “internal” or “domestic” medical tourism in different countries?
29. How can you interpret in Russian the collocation “same case cases”?
30. What does the appropriate management of children’s diseases require?
31. What are the most common reasons for children to go abroad to get treatment?
32. What destinations come to mind to give as an example?

### **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

#### **Тема «Medizinstudium in Russland und in Deutschland/ Kindermedizinstudium»:**

1. Was muss man tun, um Arzt zu werden?
2. Welche Voraussetzungen muss der deutsche Schulabgänger erfüllen, um Medizinstudent zu werden?
3. Wie lange dauert das Studium der Medizin in Russland und in Deutschland?
4. In welche Teile wird das Medizinstudium geteilt?
5. Was studiert man während der Vorklinik? Welche Kenntnisse bekommt man in dieser Zeit?
6. Welche spezielle Kurse haben die Studenten in der Vorklinik?
7. Welche Vorpüfungen und Prüfungen haben die Studenten in der Vorklinik?
8. Welche Fächer studiert man während des Klinischen Studiums?
9. Welche Prüfungen haben die Studenten in dieser Zeit?

10. Was stellt das PJ in Deutschland dar?
11. Was bekommen die Absolventen nach dem Medizinstudium?
12. Können sie nach Medizinabschluss als Fachärzte arbeiten?
13. Kann man in Deutschland nach Medizinstudiumabschluß als Kinderarzt tätig sein?
14. Was muss man tun, um Facharzt zu sein?
15. Wo können die Absolventen der medizinischen Hochschule arbeiten?
16. Welche Fachärzte werden in Ihrer Hochschule ausgebildet?
17. Welche Karriereaussichten haben die Absolventen der pädiatrischen Fakultät? Als was können sie tätig sein?
18. Welchen Anforderungen muss der Studierende entsprechen, um guter Kinderarzt zu werden?
19. Reicht Kinderliebe alleine aus, um Kinderarzt zu werden?
20. In welchem Falle ist es nötig, die Ausbildung zum Kinderarzt auf mehrere Kliniken und Praxen zu verteilen?
21. Welche Kenntnisse, Fähig- und Fertigkeiten werden von einem Kinderarzt gefordert?
22. Welche Charaktereigenschaften braucht ein guter Kinderarzt zu haben?
23. Warum muss der Kinderarzt stressresistent und belastbar sein?

**Tema «Bau und Funktion des menschlichen Körpers/Zellen- und Gewebelehre»:**

1. Wer gilt als Entdecker der Zelle?
2. Woraus besteht jedes Lebewesen?
3. Wie ist die Größe und die Anzahl der Zellen?
4. Womit unterscheiden sich die Einzeller und Vielzeller von einander?
5. Was hat jede Zellart?
6. Wie ist die durchschnittliche Größe der Zellen?
7. Welche Eigenschaften sind für alle Zellen typisch?
8. Welche Bedeutung hat eine einzelne Zelle im Organismus?
9. Was bezeichnet man als ein Gewebe?
10. Wieviel Gruppen von Geweben unterscheidet man?
11. Woraus besteht die Zelle?
12. Was stellt das Zellplasma dar?
13. Was befindet sich im Zentrum der Zelle?
14. Wo befindet sich das Chromatin?
15. Sind kernlose Zelle immer lebensfähig?
16. Welches Organ der Zelle ist das kleinste?
17. Wodurch erfolgt die Teilung der Zelle?
18. Welche Aufgaben hat das Deckgewebe?
19. Welche Formen hat das Bindegewebe?
20. Was stellt Knorpelgewebe (Knochengewebe) dar?
21. Welche Arten von Muskelgeweben können Sie nennen?

**Tema «Muskel-Skelett-System/ Passiver und aktiver Bewegungsapparat»:**

1. Woraus setzt sich das Bewegungssystem zusammen?
2. Als was dient das Skelett?
3. Was ist die Hautstütze des Skeletts?
4. Ist die Wirbelsäule ein einheitlicher Knochen?
5. Wodurch kann man die Beweglichkeit der Wirbelsäule erhöhen?
6. Was stellt der Brustkorb dar?
7. Was dient als Verbindung zwischen Rumpf und unteren Extremitäten?
8. Als was dient der Hirnschädel?
9. Was ermöglichen die Extremitäten?
10. Wonach erfolgt die Einteilung der Knochen des Skeletts?
11. Welche Knochen unterscheidet man?
12. Aus welchen Hauptbestandteilen besteht das Knochensystem?
13. Aus wieviel Wirbeln besteht die Wirbelsäule?

14. Welche Form und Länge hat die Wirbelsäule?
15. Wie können sich die meisten Knochen bewegen?
16. Wie sind die Bestandteile des Gelenks?
17. Wozu dient das Zusammenwirken von Knochen und Muskeln?
18. Wodurch unterscheidet sich die Haltung des Menschen von der Haltung der Wirbeltiere?
19. Hat der Mensch seine aufrechte Haltung von Geburt an?
20. Wovon hängt die Haltung des Menschen ab?

**Tema «Verdauungssystem/ Innere Organe»:**

1. Was versteht man unter dem Sammelbegriff “Innere Organe”?
2. Welche Organe gehören zu den inneren Organen?
3. Wie unterteilt man den Verdauungstrakt?
4. Was geschieht mit der Nahrung in der Mundhöhle?
5. Wieviel Meter beträgt die Länge des Darmkanals?
6. Was ist der Wurmfortsatz?
7. Wie heißen die größten Drüsen des menschlichen Körpers?
8. Wozu dient die Leber?
9. Was für ein Organ ist die Milz?
10. Zu welchem System gehören die Nieren?
11. Worin bestehen die Aufgaben der Nahrung?
12. Wann beginnen die Verdauungsvorgänge?
13. Wozu dient der Magen?
14. Was geschieht mit den unverdaulichen und nicht genügend verdauten Nahrungsstoffen?

**Tema «Bestandteile der Nahrung/ Ernährung und Gesundheit»:**

1. In welche zwei Gruppen werden alle Nährstoffe eingeteilt?
2. Wozu dient das Eiweiß?
3. Wovon hängt der Fettbedarf ab?
4. Was kann zu schweren Stoffwechselstörungen im Organismus führen?
5. Wozu kann der Mangel an Vitaminen führen?
6. Was versteht man unter Überernährung und Unterernährung?
7. Wie sind die Nahrungsgewohnheiten der Menschen?
8. Wozu können einige Nahrungsgewohnheiten führen?
9. Wo werden Nahrungsstoffe gespeichert, die der Organismus nicht verbraucht?
10. Wodurch kann das Ansteigen der Überernährung in einzelnen Ländern erklären?
11. Wozu trägt gesunde Ernährung und richtige Lebensweise bei?

**Tema «Das Herz und Blutgefäßsystem»:**

1. Was befindet sich im Zentrum unseres Kreislaufsystems?
2. Was stellt das Herz dar?
3. Woraus besteht das Herz?
4. Was nennt man Systole und Diastole?
5. Wofür ist das Herz verantwortlich?
6. Wodurch wird das Blut in die Gefäße gepumpt?
7. Was nennt man den großen und kleinen Blutkreislauf?
8. Welche drei Arten von Blutgefäßen unterscheidet man?
9. Was bezeichnet man als Herzminutenvolumen?
10. Wovon hängen Größe und Gewicht des Herzens ab?
11. Im Vergleich zu welchem Organ ist das Herz mäßig dick?
12. Wieviel Kubikzentimeter Blut pumpt das Herz in der Sekunde in die Blutgefäße?
13. Wie groß ist die Gesamtmenge des Blutes im menschlichen Organismus?
14. Wie hoch ist die tägliche Energieausgabe des menschlichen Herzens?
15. Wie groß ist die Herzmasse im Vergleich zu der gesamten Körpermasse?

### **Tema «Blut/ Blutbestandteile/ Blutgruppen/ Blutübertragung»:**

1. Was stellt das Blut dar?
2. Was sind die Hauptfunktionen des Blutes?
3. Wie groß ist das Gesamtvolumen des Blutes bei einem Menschen?
4. Wie groß ist die Blutmenge, die ständig durch den Körper zirkuliert? Wo verbleibt der Rest des Blutes?
5. Wie sieht ein Blutropfen unter dem Mikroskop aus? Ist er eine einheitliche Lösung?
6. Welche Blutkörperchen gibt es?
7. Wie lange leben die Blutkörperchen?
8. Wo geschieht die eigentliche Blutbildung?
9. Wodurch ist die rote Farbe der roten Blutkörperchen zu erklären?
10. Welche Funktionen hat das Hämoglobin?
11. Woher stammen die weißen Blutkörperchen?
12. Worin besteht die Aufgabe der weißen Blutkörperchen?
13. Was stellen die Blutplättchen dar und welche Rolle sie spielen?
14. Warum gewinnt Blutübertragung mehr und mehr an Bedeutung?
15. Wann hat die erste Blutübertragung stattgefunden?
16. Welche Wissenschaftler haben die Grundlagen der risikoarmen Bluttransfusion geschaffen?
17. Was geschieht, wenn man einem Menschen Blut einer "feindlichen" Blutgruppe überträgt?
18. Worin bestand Judins Entdeckung?
19. Wer darf Blut spenden?
20. Wieviel ccm Blut werden bei einer Entnahme abgegeben?
21. Wie soll sich der Spender auf die Blutabgabe vorbereiten?
22. Welche Rolle spielt das Eisen im menschlichen Organismus?
23. Wozu kann ein Eisenmangel in unserem Körper führen?

### **Tema «Atmungsorgane»:**

1. Wozu dient das Atmungssystem?
2. Womit versorgt das Atmungssystem den Körper?
3. Was wird beim Stoffwechselprozeß aus dem Organismus ausgeschieden?
4. Woraus besteht das Atmungssystem?
5. Wieviel m<sup>2</sup> machen die Lungenbläschen beim Erwachsenen aus?
6. Wieviel ml Luft werden normalerweise bei einer Ein- und Ausatmung bewegt?
7. Wie groß ist die Zahl der Atemzüge bei normaler Atmung bei einem Erwachsenen und bei einem Kind?
8. Was enthält die Einatemluft?
9. Ist die Zusammensetzung der Einatemluft immer ständig?
10. Warum sind flache Atemzüge unzuweckmäßig?
11. Welche Rolle spielt die Nasenatmung?
12. Was wirkt negativ auf die Atemfunktion?
13. Worin besteht die Aufgabe der Schleimhäute der Atemwege?
14. Wodurch kann die Schleimhaut der Atemwege trocken werden?
15. Worin äußert sich die ungenügende Versorgung des Körpers mit Sauerstoff?
16. Warum müssen Übungen zur Atemvertiefung vorgenommen werden?
17. Wozu können die in der verunreinigten Luft schädlichen Stoffe führen?

### **Tema «Ausscheidungsorgane»:**

1. Woraus setzen sich die Harnorgane zusammen?
2. Sind Nieren ein paariges Organ?
3. Gibt es Menschen mit einer einzigen Niere?
4. Worin besteht die Funktion der Nieren?
5. Wieviel Liter Blut strömt in einer Stunde durch die Nieren?
6. Wie groß ist durchschnittlich die Tagesurinmenge bei einem gesunden Menschen?
7. Wie ist die Struktur und Funktion der Harnblase?
8. Ist das Leben des Menschen ohne Nieren möglich?

9. Wozu kommt es bei der Störung der Nierenfunktion?
10. Was versteht man unter Nierenversagen?
11. Wie versucht man akute Fälle des Nierenversagens zu überwinden?
12. Was ist in chronischen Fällen des Nierenversagens erforderlich?
13. Was versteht man unter Nierentransplantation?
14. Wann wurden erste tierexperimentelle Versuche der Nierentransplantation durchgeführt?
15. Von welchen zwei Varianten der Nierentransplantation wird im Text berichtet?
16. Wieviel Liter Blut fließt durch den Körper in jeder Minute?
17. Wann kommt es zur Selbstvergiftung des Körpers?
18. Wie kann man das Leben der Menschen mit der kranken Niere erhalten?
19. Wann wurde das erste Modell der künstlichen Niere entwickelt?
20. Wie arbeitet eine künstliche Niere, und was geschieht mit dem Patienten?
21. Erklären Sie, wie geschieht die Entgiftung des Blutes mit Hilfe der künstlichen Niere.

**Tema «Das Nervensystem»:**

1. Warum kommt dem Nervensystem eine so große Bedeutung zu?
2. Was für Vorgänge des menschlichen Organismus regelt das Nervensystem?
3. Was garantiert das menschliche Nervensystem?
4. Welche drei Teile unterscheidet man beim Nervensystem?
5. Was gehört zum ZNS?
6. Wodurch sind die Verbindungen zwischen den einzelnen Nervenzellen gewährleistet?
7. Was für Prozesse laufen in Synapsen ab und was ermöglichen diese Prozesse?
8. Wieviel Milliarden Nervenzellen befinden sich in der Hirnrinde?
9. Wozu diente das Gehirn nach Aristoteles?
10. Wann wurde das Gehirn des geistigen Lebens des Menschen anerkannt?
11. Wer versuchte als erster Reflexe des Gehirns zu untersuchen?
12. Von wem wurden die Gesetzmäßigkeiten der Tätigkeit des Nervensystems aufgedeckt?
13. Wann wurde I.P. Pavlow mit dem Nobelpreis ausgezeichnet?
14. Was war der eigentliche Gegenstand Pawlows Forschungen?
15. Warum hat das vegetative Nervensystem solch einen Namen erhalten?
16. Was versorgt das vegetative Nervensystem und welche Aufgaben hat sie?
17. Arbeitet das vegetative Nervensystem völlig unabhängig vom ZNS?
18. Woraus besteht das vegetative Nervensystem?
19. Als was werden der Sympatikus und Parasympatikus bezeichnet?
20. Wozu kann die Reizung des Sympatikus führen?
21. Wozu kann die Reizung des Parasympatikus führen?

**Tema «Die Poliklinik/ Ambulante Kinderbetreuung in Russland und in Deutschland»:**

1. Was bedeutet das Wort "Poliklinik"?
2. Was für eine Einrichtung ist das?
3. Welche Aufgaben haben die Polikliniken?
4. Welche Polikliniken gibt es?
5. Welche Abteilungen gibt es in einer Poliklinik?
6. Von wem werden die Abteilungen der Poliklinik geleitet?
7. Welche Fachärzte arbeiten in einer Poliklinik?
8. An wen wendet sich der Kranke, wenn er sich unwohl fühlt?
9. Welche Besonderheiten hat die Arbeit des Revierpädiaters?
10. Wann hält der Revierkinderarzt seine Sprechstunden ab?
11. In welchem Falle macht er Hausbesuche?
12. Wann gibt er eine Einweisung zum Facharzt? ins Krankenhaus?
13. Welche Rolle erfüllt der Kinderarzt in Deutschland?
14. Worin bestehen seine Aufgaben?
15. Ein richtiger Kinderarzt? Wie soll er sein?
16. Wie ist das Ziel der Vorsorgeuntersuchungen bei Kindern?
17. Von wem werden die Kosten auf Vorsorgeuntersuchungen bezahlt?

18. Was ist eine "U-Reihe"?
19. Was umfasst die Bewertung nach APGAR-Score?
20. Welche Untersuchungen werden von den ersten Lebenstagen bis zur Einschulung durchgeführt?
21. Wann erfolgen die Jugendlichenuntersuchungen?
22. Wozu werden Früherkennungsuntersuchungen durchgeführt?
23. Unter welcher Bedingung werden sie von der Krankenkasse bezahlt?
24. Warum empfiehlt es sich, alle Vorsorge-Untersuchungen und Impftermine in einen Kalender einzutragen oder auszudrucken?
25. Was kontrolliert der Kinderarzt bei diesen Untersuchungen?
26. Wieviel Untersuchungen gibt es für Babys, für Kleinkinder und für Schüler?
27. Sind Impfungen ein Teil der Vorsorgeuntersuchungen?
28. Warum sind Impfungen gegen Kinderkrankheiten sehr wichtig?
29. Wozu können Kinderkrankheiten führen?
30. Wer darf nicht geimpft werden?
31. Unter welcher Bedingung kann man Kinderkrankheiten vollständig ausrotten?
32. Haben Impfungen Nebenwirkungen?
33. Gegen welche Kinderkrankheiten gibt es Impfungen?

**Tema «Das Krankenhaus/ Stationäre medizinische Kinderbetreuung»:**

1. Welche Rolle spielt das Krankenhaus im System der Krankenbehandlung?
2. Wofür ist das Krankenhaus bestimmt?
3. Welche Krankenhäuser gibt es?
4. Wozu dienen Spezialkrankenhäuser?
5. Gibt es in Ihrer Stadt allgemeine und spezielle Krankenhäuser? Welche?
6. Welche Stationen gibt es in einem Krankenhaus?
7. Wozu dienen Intensivbehandlungsstationen? Wachstationen?
8. Welche Räume hat jede Station?
9. Welche Einrichtungen muss das Krankenhaus noch haben?
10. Welche Labors gibt es im Krankenhaus? Welche Analysen werden dort gemacht?
11. Welche Forderungen werden im Krankenhaus erfüllt?
12. Wie ist die Arbeitsorganisation in jeder Station?
13. Wann beginnt der Arbeitstag in einer Abteilung? Womit beginnt er?
14. Wann beginnt die Visite? Was bedeutet das?
15. Wer begleitet den behandelten Arzt? Welche Funktionen hat die Stationschwester während der Visite?
16. Wann werden die ärztlichen Verordnungen durchgeführt? Was für Einweisungen sind das?
17. Worauf muss man während der Besuchszeit achten?
18. Was machen die Patienten und das medizinische Personal am Abend?
19. Welche Besonderheiten hat das Kinderkrankenhaus?
20. Unter welcher Bedingung sollen die Kinder ins Krankenhaus aufgenommen werden?
21. Worauf haben die Kinder im Krankenhaus das Recht?
22. Tragen die Eltern zusätzliche Kosten für die Mitaufenthalt im Krankenhaus?
23. Welche Anforderungen werden an die Betreuung der Kinder im Krankenhaus gestellt?
24. Was ist das Ziel der Vorbereitung der Kinder auf den Aufenthalt im Krankenhaus?
25. Wie sollen sich die Eltern benehmen, damit ihr Kind sich sicher und geborgen fühlt?
26. Wie können die Eltern erklären, dass der Aufenthalt im Krankenhaus notwendig ist?
27. Was muss man tun, damit das Kind sein Vertrauen in Ärzte und Eltern nicht verliert?
28. Warum ist es besser, das Kind in einer Kinderklinik oder einer Kinderabteilung behandeln zu lassen?
29. Wie verändert sich das Leben der ganzen Familie, wenn das Kind ins Krankenhaus muss?
30. Warum ist die Situation für das Kind beängstigender als für die Eltern?
31. Was muss getan werden, um den Aufenthalt des Kindes im Krankenhaus leichter zu machen?
32. Was wird dazu im Krankenhaus getan?
33. Was kann Kindern im Krankenhaus Angst machen?
34. Was müssen die Eltern tun, um das Kind vor Angst zu befreien?
35. Wie müssen sich die Eltern und das medizinische Personal benehmen, damit das Kind sein Vertrauen nicht verliert?



### **Tema «Die Apotheke/ Kinderapotheke»:**

1. Was stellen die Apotheken dar?
2. Welche Rolle spielt der Apotheker in der Arbeit des Arztes?
3. Wozu sind Arzneimittel bestimmt?
4. Welche Arzneimittel sind rezeptpflichtig?
5. Welche Arzneimittel lassen sich ohne Rezept kaufen?
6. Was stellt das Rezept dar?
7. Wo erfolgt die Herstellung der Arzneimittelfertigwaren?
8. Wo werden Rezepturmittel zur Abgabe an einen bestimmten Verbraucher angefertigt?
9. Wieviele Abteilungen besitzen die meisten Apotheken?
10. Was ist sehr wichtig in der Arbeit eines Pharmazeuten?
11. Was muss man in der Apotheke immer überwachen?
12. Welche Medikamente gibt es in der Apotheke?
13. Welche Krankenpflegeartikel sind in der Apotheke zu besorgen?
14. Wie sind die Hauptaufgaben der heutigen Krankenhausapotheke?
15. Warum hat die Arzneimittelherstellung in der Krankenhausapotheke immer noch eine große Rolle, obwohl es eine industrielle Großproduktion der Arzneimittel gibt?
16. Welche Vorteile hat die individualisierte Herstellung und Entwicklung neuer Arzneimittel und Arzneiformen in der Krankenhausapotheke?
17. Welche Arzneimittel und Arzneiformen werden hergestellt und entwickelt?
18. Was wird gemacht, damit Arzneimittel ungefährlich für Patienten sind?
19. Warum kommt der Arzneimittelberatung im Krankenhaus eine große Bedeutung zu?
20. Welche Informationsaufgaben werden von dem pharmazeutischen Personal erledigt?
21. Was bedeutet die pharmazeutische Logistik? Womit beschäftigt sie sich?
22. Welche Hauptaufgaben erfüllt die pharmazeutische Logistik im Krankenhaus?
23. Warum soll man Medikamente für Kinder und Erwachsene getrennt halten?
24. Warum empfiehlt es sich das Öffnungsdatum auf der Packung zu notieren?
25. Wo empfiehlt es sich Medikamente zu bewahren?
26. Welche Medikamente soll man in einer Kinderapotheke haben?

### **Tema «Erkrankungen der Wirbelsäule»:**

1. Welche Aufgabe hat die Wirbelsäule?
2. Worauf sind die meisten Wirbelsäuleerkrankungen zurückzuführen?
3. Was fördert jahrzehntelange Arbeit am Schreibtisch?
4. Wodurch entstehen Verbiegungen der Wirbelsäule?
5. Was setzt die Tragfähigkeit der Wirbel herab?
6. Wozu führen Haltungsfehler?
7. Was muss man tun, wenn man eine Schiefhaltung bemerkt hat?
8. Welche berühmten Ärzte haben sich mit der Wirbelsäuleversteifung beschäftigt?
9. Welches sind die Ursachen der Bechterew'schen Krankheit?
10. Wer wird in erster Linie von dieser Krankheit betroffen?
11. Woran erkennt man den Bechterew-Kranken?
12. Worüber klagen oft die Betroffenen?
13. Wie verläuft die Krankheit?
14. Womit wird heute diese Krankheit behandelt?
15. Was ist für den Erfolg der Therapie entscheidend?

### **Tema «Magen und Zwölffingerdarmgeschwüre»:**

1. Ist das Magen- und Zwölffingerdarmgeschwür eine lokale Erkrankung?
2. Wovon hängt die Entstehung der Krankheit ab?
3. Wie ist die Schmerzempfindlichkeit der Kranken bei dieser Krankheit?
4. Wann treten gewöhnlich Schmerzen auf?
5. Sind Magen- und Zwölffingerdarmgeschwüre heilbar?

6. Welche Behandlung ist bei Ulkuskrankheit vorzuziehen – die klinische oder die ambulante?
7. Was ist beim Heilungsprozeß von besonderer Bedeutung?
8. Was wird empfohlen, um dieser Krankheit vorzubeugen?
9. Wozu werden beim operativen Vorgehen am Magen erkrankte Stellen entfernt?
10. Was hat die Magenverkleinerung zur Folge?
11. Warum empfiehlt es sich, die tägliche Nahrungsaufnahme auf kleine Mahlzeiten zu verteilen?
12. Was ist nach erfolgter Magenresektion unumgänglich?
13. Wie ist die Verträglichkeit der Speisen bei den Magenoperierten?
14. Warum ist es nötig, die Ernährungsvorschriften des Arztes zu beachten?
15. Warum gewinnt die Endoskopie des Verdauungskanals ständig an Bedeutung?

#### **Тема «Medizintourismus»:**

1. Was verkörpert der Medizintourismus?
2. Wie sind die Gründe der Entwicklung des Medizintourismus?
3. Wie wird der Medizintourismus noch genannt?
4. Welche Medizintourismusrichtungen unterscheidet man?
5. Warum sind Umfang und Intensität der medizinischen Technologien im Medizintourismus sehr hoch?
6. Warum fahren viele Patienten ins Ausland? Worauf hoffen sie?
7. Welche Touristen nehmen die medizinischen Dienste unfreiwillig in Anspruch?
8. Wovon hängt die Aufenthaltsdauer im Zielland ab?
9. Wer kann als Vermittler beim Medizintourismus auftreten?
10. Welche Wellness-Programme sind Ihnen bekannt?
11. Welche Entspannungsprogramme können Sie nennen?
12. Nennen Sie Wellness-Programme mit der Wasser-Anwendung und im
13. Wasser.
14. Was versteht man unter Medical-Wellness?
15. Wovon hängt die Aufenthaltsdauer im Ausland ab?
16. Wodurch ist diese Form des Tourismus hervorgerufen?
17. Wieviel und welche Länder gelten als bevorzugtes Ziel des
18. Medizintourismus?
19. Wo werden mehr Medizintouristen behandelt? In Europa oder in Asien?
20. Mit welchen Risiken und Nebenwirkungen kann der Boom des
21. Medizintourismus verbunden sein?
22. Wozu kann die bevorzugte Behandlung der internationalen Patienten führen?
23. Ist Organhandel bzw. bevorzugte Behandlung von Transplantationspatienten
24. aus dem Ausland nur Problem von Schwellenländern? Begründen Sie Ihre Antwort.
25. Welche Besonderheiten hat der Medizintourismus für kleine Patienten?
26. Warum ziehen die Eltern der schwerkranken Kinder vor, ihre Kinder im Ausland zu behandeln?

#### **4.1.2. Список вопросов для дискуссии по темам:**

#### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

#### **Тема «Medical Training in Russia and Abroad»:**

1. Undergraduate Medical Training for a Pediatrician in Russia and Abroad.
2. Education and Training Requirements for a Pediatrician.
3. Postgraduate Medical Training in Russia.
4. Postgraduate Medical Training in the UK.
5. Residency in Medicine.
6. The Issue of Terminology in Medical Education.
7. Access to Graduate Medical Training Programs.
8. Degree Options for a Career in Pediatrics.

### **Тема «Outpatient Clinic»:**

1. Primary Care.
2. Pediatric Primary Health Care.
3. Family Medicine.
4. Outpatient Clinics.
5. Primary Care Practice.
6. Primary Care Physician.
7. Pediatrician or Family Physician.
8. Primary Care in Russia and Abroad.

### **Тема «Hospital»:**

1. The Hospital You Have Had Your First Practical Course in.
2. A Public General Hospital: Types and Departments.
3. Children's Hospital.
4. A Hospital Reception Ward.
5. A Hospital Staff: Duties and Responsibilities.
6. A Day in the Hospital Life.
7. A Patient-Centered Approach.

### **Тема «Pharmacy»:**

1. Pharmacy You Usually Visit: Departments and Personnel.
2. Pediatric Pharmacy Residency.
3. Pharmaceutical Drugs.
4. Administration Routes and Forms of Drugs.
5. Hospital Pharmacy.
6. Clinical Pharmacy.
7. Internet Pharmacy.
8. Baby Care Products

### **Тема «Travelling in Russia and Abroad. Medical Tourism»:**

1. Travel: Purpose and Motivation.
2. Vacationing.
3. Tourism.
4. Medical Tourism.
5. Health Tourism.
6. Wellness Tourism.

## **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

### **Тема «Medizinstudium in Russland und in Deutschland»:**

1. Die Struktur des Medizinstudiums in Russland und in Deutschland.
2. Postgraduales Medizinstudium in Russland und in Deutschland.
3. Die ärztliche Weiterbildung in Russland und in Deutschland.
4. Die Promotion in Russland und in Deutschland.
5. Voraussetzungen für den Beruf Kinderarzt
6. Spezialisierungsmöglichkeiten für Kinderärzte in Deutschland.

### **Тема «Die Poliklinik/ Ambulante Kinderbetreuung in Russland und in Deutschland»:**

1. Ambulante Kinderbetreuung in Russland.
2. Ambulante Kinderbetreuung in Deutschland.

3. Die Krankenversicherung in Russland und in Deutschland.
4. Vorsorgeuntersuchungen bei Kindern in Russland.
5. Vorsorgeuntersuchungen bei Kindern in Deutschland.
6. Kinderarzt.
7. Akute Notfälle bei Kindern.
8. Hilfe bei Infektionskrankheiten.
9. Kinderkrankheiten und Impfungen.

**Тема «Das Krankenhaus»:**

1. Stationäre Versorgung der Kinder in Russland
2. Stationäre Versorgung der Kinder in Deutschland
3. Kinderängste vor dem Krankenhausaufenthalt
4. Vorbereitung der Kinder zum Aufenthalt im Krankenhaus und zur Operation
5. Europäische Charta für die Rechte des Kindes im Krankenhaus
6. Rechte und Pflichten der Eltern beim Kinderaufenthalt im Krankenhaus.

**Тема «Die Apotheke»:**

1. Apotheken in Russland.
2. Apotheken in Deutschland.
3. Krankenhausapotheken.
4. Eigenherstellung und Großherstellung der Arzneimittel.
5. Anforderungen an die Kinderhausapotheke.

**Тема «Medizintourismus»:**

1. Globalisierung in der Medizin.
2. Gründe der Entwicklung des Medizintourismus.
3. Wellness-Urlaub.
4. Die wichtigsten Tipps zur gesunden Reise.
5. Medizintourismus: Pro und Kontra.
6. Kinderbehandlung im Ausland.

**4.1.3 Список тем текстов по разделу PHYSIOLOGY:**

1. Bones
2. Cardiovascular system
3. Circulation
4. Digestion
5. Digestive process
6. Functions of muscular system
7. Functions of the endocrine glands
8. Heart
9. Microcirculation
10. Muscles
11. Regulating Neural Functions
12. Respiration process
13. Respiration
14. Skeletal system
15. Skin
16. Stimulating the circulation of body fluids
17. Structure of the skin

#### **4.1.4. Список тем текстов, выносимых на зачет:**

##### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

###### ***Письменный перевод***

1. Anaemia
2. Appendicitis
3. Asthma
4. Burns
5. Cardiovascular disease
6. Causes for depression
7. Chickenpox
8. Chronic obstructive pulmonary disease
9. High blood pressure and nutrition
10. Human disease
11. Infectious disease
12. Infective endocarditis
13. Meniere's disease
14. Neuropathology of AIDS
15. Nutrition and Cancer
16. Nutrition and risk factors for health
17. Nutrition and somatic diseases
18. Pericarditis
19. Respiratory diseases
20. Sequella of cirrhosis
21. Temporal bone
22. The Laetrile therapy
23. Treatment of sudden deafness, acute tinnitus and acute acoustic trauma
24. What is Meniere's disease
25. Whooping cough (pertussis)

###### ***Устный перевод***

1. Acoustic neuroma
2. Acquired immunodeficiency syndrome
3. Allergies in children
4. Alzheimer's disease
5. Braun cancer
6. Breast cancer in men
7. Childhood muscular dystrophy, Duchenne
8. Chronic obstructive pulmonary disease
9. Chronic fatigue syndrome
10. Chronic kidney disease: stages, diagnosis
11. Chronic kidney disease: treatment
12. Chronic kidney disease
13. Combatting cancer
14. Concussion of the brain
15. Digestive system conditions
16. Heart muscle disease (cardiomyopathy)
17. Internal diseases. Their sequelae.
18. Internal diseases
19. Multiple sclerosis
20. Mycoplasma and other kinds of pneumonia
21. Nutritional factors and ageing
22. Pain management
23. Pneumonia
24. What is AIDS?

25. What is diabetes?

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### *Письменный перевод*

1. Tuberkulose
2. HIV-Infektion
3. Behandlung von HIV-Infektion
4. Diagnose bei Gallensteinleiden
5. Operation bei Gallensteinen
6. Immunität
7. Hepatitis C/ Symptome
8. Ursachen und Prognose bei Hepatitis C
9. Röteln
10. Medizinische Bedeutung der Bakterien
11. Lungenentzündung
12. Herzinsuffizienz
13. Diagnostik und Behandlung der Herzinsuffizienz
14. Hämophilie
15. Blutübertragung

### *Устный перевод*

1. Das Blut und seine Bestandteile
2. Blutkreislauf
3. Das Herz
4. Das Skelett des Menschen
5. Die Muskulatur unseres Körpers
6. Das Bewegungssystem des Menschen
7. Eiweiße und Kohlenhydrate
8. Der Mund
9. Die Verdauung
10. Die Leber und Bauchspeicheldrüse
11. Schlund, Speiseröhre, Magend und Darm
12. Vitamine
13. Die Nieren
14. Fett und Mineralstoffe
15. Atmung

## 4.2. Критерии оценок по дисциплине

| Характеристика ответа   | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|---|-------------|------------|-----------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | A           | 100-96     | 5 (5+)          |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых   | B           | 95-91      | 5               |

|   |    |       |   |
|---|----|-------|---|
| понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.   |    |       |   |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.  | C  | 90-86 | 4 (4+)                                      |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.  | C  | 85-81 | 4   |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.  | D  | 80-76 | 4 (4-)                                      |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.   | E  | 75-71 | 3 (3+)                                      |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  | E  | 70-66 | 3   |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  | E  | 65-61 | 3 (3-)                                      |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | Fx | 60-41 | 2<br>Требуется передача                     |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.  | F  | 40-0  | 2<br>Требуется повторное изучение материала |

### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

| Осваиваемые компетенции<br>(индекс компетенции) | Тестовое задание  | Ответ на<br>тестовое задание |
|---|---|------------------------------|
| OK-1  | <p>1) Red blood cells contain haemoglobin, which is responsible for carrying oxygen in the blood. To produce red blood cells, the body needs iron, vitamin B12 and folic acid. If one or more of these is deficient, anaemia will develop. Red blood cells are produced in the bone marrow and circulate in the bloodstream before they are broken down in the spleen.</p> <p><b>The text above deals with</b></p> <p>a) respiratory system<br/>b) cardiovascular system<br/>c) circulatory system<br/>d) alimentary system<br/>e) endocrine system</p> | c)                           |
|   | <p>2) About four out of every 1,000 children under the age of 14 have to undergo an appendectomy to remove the appendix. Appendicitis is more common in boys than girls, for unknown reasons, and is rare under the age of two, although when it occurs in very young children it is usually more dangerous.</p> <p><b>The text above deals with</b></p> <p>a) endocrine system<br/>b) cardiovascular system<br/>c) circulatory system<br/>d) alimentary system<br/>e) respiratory system</p>   | d)                           |
|   | <p>3) Studies have shown that brain chemicals (neurotransmitters) play a mediating role in the development of depression. When the functioning of brain chemicals is disturbed, depression can occur. Several different neurotransmitter systems may be involved but the two that have been more frequently implicated are serotonin and norepinephrine.</p> <p><b>The text above deals with</b></p> <p>a) respiratory system<br/>b) nervous system<br/>c) circulatory system<br/>d) alimentary system<br/>e) endocrine system</p>                      | b)                           |
| OK-8  | <p>1) Animal dander, dust, pollen as well as molds appear to be the most common allergens. These substances are likely to provoke an attack of asthma in an individual more often. A predisposition to asthma is inherited, although the specific allergens vary from one individual in a family to another, emotions and stress also playing a role.</p> <p><b>The text above deals with</b></p> <p>a) cardiovascular system<br/>b) endocrine system<br/>c) skeletal system<br/>d) alimentary system<br/>e) respiratory system</p>                     | e)                           |
|   | <p>2) Kidney (renal) failure caused by chronic kidney disease is almost always progressive and irreversible. The kidneys have not stopped working altogether but are not working as well as they should. Patients can live normally with kidneys that are not functioning at 100% or with only one functioning kidney. Dialysis or kidney transplantation is required when kidney function drops to less than 15% of normal.</p> <p><b>The text above deals with</b></p>  | c)                           |



|       |  |    |
|-------|--|----|
|       | <p>a) cardiovascular system<br/> b) skeletal system<br/> c) excretory system<br/> d) nervous system<br/> e) respiratory system</p>   |    |
|       | <p>3) Chronic bronchitis is a long-standing inflammation of the larger airways that results in persistent cough and sputum production. Patients with bronchitis usually have small airway damage and increased resistance to air flow. The most prominent feature in chronic bronchitis is hyperplasia of goblet cells and secretion of abundant mucus.<br/> <b>The text above deals with</b><br/> a) endocrine system<br/> b) cardiovascular system<br/> c) circulatory system<br/> d) alimentary system<br/> e) respiratory system</p>   | e) |
| ОПК-2 | <p>1) The growth rate of Acoustic Neuromas varies greatly from person to person, and from tumor to tumor. On average, they grow about 2-3 mm per year, but it is difficult to predict how any one tumor in any one person will behave. This can sometimes make the decision to proceed with treatment difficult for a patient who currently has few symptoms and feels well, but faces the possibility of significant risks from surgery.<br/> <b>The text above deals with</b><br/> a) respiratory system<br/> b) nervous system<br/> c) digestive system<br/> d) cardiovascular system<br/> e) skeletal system</p> | b) |
|       | <p>2) To diagnose kidney disease the doctor will use blood and urine tests to measure changing levels of chemicals in the bloodstream to help determine how well the kidneys are working. Levels of certain chemicals, such as urea and creatinine, begin to increase as kidney function declines. Other blood tests will be used to keep track of anaemia that can be caused by advanced kidney disease.<br/> <b>The text above deals with</b><br/> a) nervous system<br/> b) respiratory system<br/> c) skeletal system<br/> d) excretory system<br/> e) cardiovascular system</p>                                 | d) |
|       | <p>3) The most common symptoms and signs include cough, dyspnea on exertion, and increased phlegm production. Additional signs and symptoms include wheezing, barrel chest, use of accessory muscles of breathing and, in advanced cases, cyanosis, evidence of right heart failure, as well as peripheral edema.<br/> <b>The text above deals with</b><br/> a) excretory system<br/> b) nervous system<br/> c) skeletal system<br/> d) cardiovascular system<br/> e) respiratory system</p>   | e) |

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

| Осваиваемые компетенции<br>(индекс компетенции) | Тестовое задание   | Ответ на<br>тестовое<br>задание |
|---|--|---------------------------------|
| OK-1  | <p>1) Bei der Klappeninsuffizienz schließen die Herzklappen nur noch unzureichend. Bei jedem Herzschlag wird das Blut weiterhin durch die betroffene Klappe hinausgedrückt, fließt aber anschließend wieder in die Kammer zurück, da die Herzklappe nur unvollständig schließt.</p> <p><b>Im Text handelt es sich um</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Atmungsorgane</li> <li>b) Harnsystem</li> <li>c) Herzkreislaufsystem</li> <li>d) Nervensystem</li> <li>e) Verdauungsorgane</li> </ul>   | c)                              |
|   | <p>2) Bei einer Aktivierung des sympathischen Nervensystems wird der Stoffwechsel angeregt, Energie wird bereitgestellt, der Körper wird in einen aktiven und aufmerksamen Zustand versetzt. Der Puls wird schneller, der Blutdruck steigt und die Pupillen weiten sich.</p> <p><b>Im Text handelt es sich um</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) die Arbeit des Atmungssystems</li> <li>b) die Arbeit des Blut-Kreislauf-Systems</li> <li>c) die Arbeit des Nervensystems</li> <li>d) die Arbeit der Ausscheidungsorgane</li> <li>e) die Arbeit des Bewegungsapparates</li> </ul> | c)                              |
|   | <p>3) Die Galle selbst kann von Gallensteinen befallen sein. Entzündungen, Tumore oder anderweitige Störungen der Gallenblase oder des Gallengangs können auch hier auftreten.</p> <p><b>Im Text handelt es sich um</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Störungen des Gesamtstoffwechsels</li> <li>b) Nervensystemserkrankungen</li> <li>c) Erkrankungen der Atmungsorgane</li> <li>d) Erkrankungen der Ausscheidungsorgane</li> <li>e) Erkrankungen der Verdauungsorgane</li> </ul>   | e)                              |
| OK-8  | <p>1) Der Dickdarm beginnt mit dem Blinddarm, an dem ein Wurmfortsatz (Appendix) hängt. Im Dickdarm erfolgt der letzte Teil des Verdauungsvorgangs. Dort wird die noch vorhandene Flüssigkeit entzogen und der unverdauliche Rest an den Enddarm weitergegeben.</p> <p><b>Im Text handelt es sich um</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Atmungsorgane</li> <li>b) Ausscheidungsorgane</li> <li>c) Verdauungsorgane</li> <li>d) Blutkreislauf</li> <li>e) Nervensystem</li> </ul>  | c)                              |
|   | <p>2) Bei der Klappeninsuffizienz schließen die Herzklappen nur noch unzureichend. Bei jedem Herzschlag wird das Blut weiterhin durch die betroffene Klappe hinausgedrückt, fließt aber anschließend wieder in die Kammer zurück, da die Herzklappe nur unvollständig schließt.</p> <p><b>Im Text handelt es sich um</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Atmungsorgane</li> <li>b) Harnsystem</li> <li>c) Herzkreislaufsystem</li> <li>d) Nervensystem</li> <li>e) Verdauungsorgane</li> </ul>   | c)                              |
|   | <p>3) Fette gelten heute weitgehend als Dickmacher, da sie doppelt so viele Kalorien haben wie Kohlenhydrate oder Eiweiß. Aber ganz ohne Fette kommt unser Körper nicht aus. Denn Fette dienen als Energiequelle, Geschmacksträger und sind unentbehrlich für die Aufnahme der fettlöslichen Vitamine A, D, E und K aus Darm und Blutkreislauf.</p>  | b)                              |

|              |   |    |
|--------------|---|----|
|              | <p><b>Im Text handelt es sich um</b></p> <p>a) Ausscheidungsorgane<br/>b) Gesamtstoffstoffwechsel<br/>c) Verdauungsorgane<br/>d) Nervensystem<br/>e) Blutkreislauf</p>  |    |
| <b>ОПК-2</b> | <p>1) Der Lungenkreislauf (kleiner Kreislauf) pumpt das Blut über die rechte Herzhälfte zur Lunge. Dort diffundiert an den Lungenbläschen (Alveolen) der Sauerstoff in das Blut und Kohlenstoffdioxid zurück in die Lungenbläschen. Das sauerstoffreiche Blut fließt zurück zum Herz und wird von der linken Herzkammer in den Körperkreislauf (großer Kreislauf) gepumpt.</p> <p><b>Im Text handelt es sich um</b></p> <p>a) Atmungssystem<br/>b) Nervensystem<br/>c) Verdauungsorgane<br/>d) Kreislauf des Blutes<br/>e) Stoffwechsel</p> | d) |
|              | <p>2) Die Knochen werden in platte, kurze und lange Knochen unterteilt. Kurze Knochen sind die Hand- und Fußwurzelknochen und Wirbel. Lange Knochen heißen auch Röhrenknochen. Im Innern der Röhrenknochen gibt es eine Höhle, in der sich das Knochenmark befindet.</p> <p><b>Im Text handelt es sich um</b></p> <p>a) Knochensystem<br/>b) Wirbelsäule<br/>c) Bewegungsapparat<br/>d) Nervensystem<br/>e) Stoffwechsel</p>  | a) |
|              | <p>3) Die Muskelfasern, aus denen der Muskel besteht, sind in ein schlauchförmiges Bindegewebe eingekleidet. Ein großer Muskel besteht aus Hunderten solcher Fasern, ein kleinerer ist aus entsprechend weniger Fasern gebildet. Die Muskelfasern reagieren auf Signale, die sie über die Nerven vom Gehirn zugesandt bekommen.</p> <p><b>Im Text handelt es sich um</b></p> <p>a) Nervenzellen<br/>b) Muskelfasern<br/>c) Gehirn<br/>d) Gewebe<br/>e) Verdauungssystem</p>   | b) |

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)         | Количество экземпляров, точек доступа                          |
|-------|--|--|
|       | <b>ЭБС:</b>  |  |
| 1.    | Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.                                      | по договору,<br>срок оказания услуги<br>01.01.2019– 31.12.2019 |
| 2.    | « <b>Консультант врача</b> . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.                                     | по договору,<br>срок оказания услуги<br>01.01.2019– 31.12.2019 |
| 3.    | Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по | по договору,<br>срок оказания услуги<br>01.01.2019– 31.12.2019 |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
|                          | логину и паролю.   |  |
| 4.                       | Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.  | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019  |
| 5.                       | Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.   | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 6.                       | Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 7.                       | Справочная правовая система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.   | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 8.                       | <b>Электронная библиотека КемГМУ</b><br>(Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)   | неограниченный   |
| <b>Интернет-ресурсы:</b> |  |  |
| 9.                       | <a href="https://kemsmu.ru/cathedra/dlya-kafedry-biologii-s-osnovami-genetiki-i-parazitologii/about/">https://kemsmu.ru/cathedra/dlya-kafedry-biologii-s-osnovami-genetiki-i-parazitologii/about/</a>  | 1  |

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы  | Шифр библиотеки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|---|------------------------|---|------------------------------------|
|       | <b>Основная литература</b>  |                        |   |                                    |
| 1     | Марковина, И. Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов и медицинских специалистов / под ред. И. Ю. Марковиной. - М.: Гэотар-Медиа, 2014. - 368 с.  | 81 М 288               | 144   | 320                                |
| 2     | "Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016." – 368 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> |                        |   | 320                                |
| 3     | <b>Кондратьева В.А.</b> Немецкий язык для студентов-медиков: учебник/ В.А. Кондратьева, Л.Н.Григорьева. - М.:ГЭОТАР — Медиа, 2012. - 391с.  | 81 (нем) К 642         | 10  | 320                                |
| 4     | Немецкий язык для студентов-медиков [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>                             |                        |   | 320                                |

### 5.3. Методические разработки кафедры

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы  | Шифр библиотеки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|---|------------------------|---|------------------------------------|
| 1     | Гукина, Л. В. Английский язык : учебно-методическое пособие по разговорным темам на английском языке для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» [Электронный ресурс] / Л. В. Гукина, Л. В. Личная. – Кемерово, 2018. – 151 с. – URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a> |                        |   | 320                                |
| 2     | Гукина, Л. В. Human Anatomy: Skeleton : учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Лечебное дело» / Л. В. Гукина, Л. В. Личная. – Кемерово, 2017. – 51 с. – URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>                     |                        |   | 320                                |
| 3     | Гукина, Л. В. Human Anatomy: Muscles : учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Лечебное дело» / Л. В. Гукина, Л. В. Личная. – Кемерово, 2017. – 51 с. – URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>                      |                        |   | 320                                |
| 4     | Гукина, Л. В. Human Anatomy: Cardiovascular System : учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Лечебное дело» / Л. В. Гукина, Л. В. Личная. – Кемерово, 2018. – 51 с. – URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>        |                        |   | 320                                |
| 5     | Гукина, Л. В. Human Anatomy: Respiratory System : учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Лечебное дело» / Л. В. Гукина, Л. В. Личная. – Кемерово, 2018. – 56 с. – URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>           |                        |   | 320                                |
| 6     | Гукина, Л. В. Human Anatomy: Digestive System: учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Лечебное дело» / Л. В. Гукина, Л. В. Личная. – Кемерово, 2018. – 53 с. – URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>              |                        |   | 320                                |
| 7     | Гукина, Л. В. Human Anatomy: Digestive System: учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего   |                        |   | 320                                |

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы  | Шифр библиотеки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|---|------------------------|---|------------------------------------|
|       | образования – программе специалитета по специальности «Лечебное дело» / Л. В. Гукина, Л. В. Личная. – Кемерово, 2018. – 53 с. – URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>  |                        |   |                                    |
| 8     | Гукина, Л. В. Немецкий язык : учебно-методическое пособие по разговорным темам на немецком языке для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» / Л. В. Гукина, Т. С. Габидуллина. – Кемерово, 2018. – 146 с. – URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>   |                        |   | 320                                |
| 9     | Гукина, Л. В. Anatomie des Menschen: Das Knochengesturk oder das Skelett : учебно-методическое пособие по немецкому языку для самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе специалитета по специальности «Лечебное дело» / Л. В. Гукина, Т. С. Габидуллина - Кемерово, 2017. - 52 с. – URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>   |                        |   | 320                                |
| 10    | Гукина, Л. В., Габидуллина Т.С. Anatomie des Menschen: Die Muskulatur oder das Muskelsystem : учебно-методическое пособие по немецкому языку для самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе специалитета по специальности «Лечебное дело» / Л. В. Гукина, Т. С. Габидуллина - Кемерово, 2017. - 58 с. » / Л. В. Гукина, Т. С. Габидуллина - Кемерово, 2017. - 52 с. – URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a> |                        |   | 320                                |
| 11    | Гукина, Л. В. Anatomie des Menschen: Herz- und Blutkreislaufsystem : учебно-методическое пособие по немецкому языку для самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе специалитета по специальности «Лечебное дело» / Л. В. Гукина, Т. С. Габидуллина - Кемерово, 2018. - 62 с. – URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>  |                        |   | 320                                |
| 12    | Гукина, Л. В. Anatomie des Menschen: Das Atmungssystem : учебно- методическое пособие по немецкому языку для самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе специалитета по специальности «Лечебное дело» / Л. В. Гукина, Т. С. Габидуллина - Кемерово, 2018. - 53 с. – URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>   |                        |   | 320                                |
| 13    | Гукина, Л. В. Anatomie des Menschen: Das Verdauungssystem: учебно- методическое пособие по немецкому языку для самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе специалитета по специальности/ Л. В.   |                        |   | 320                                |

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы  | Шифр библиотеки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|---|------------------------|---|------------------------------------|
|       | Гукина, Т. С. Габидуллина - Кемерово, 2017. - 56 с. – URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>  |                        |   |                                    |
| 14    | Гукина, Л. В. Anatomie des Menschen: Ausscheidungsorgane: учебно- методическое пособие по немецкому языку для самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе специалитета по специальности» / Л. В. Гукина, Т. С. Габидуллина - Кемерово, 2017. - 58 с. – URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a> |                        |   | 320                                |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Помещения:

учебные комнаты, комната для самостоятельной подготовки

### Оборудование:

доски, столы, стулья

### Средства обучения:

**Технические средства:** телевизор, видеоплеер, компьютер с выходом в Интернет.

### Оценочные средства на печатной основе:

контрольные работы, тестовые задания по изучаемым темам

### Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы

### Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

### Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

*(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)*

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_ .

Дата утверждения «\_\_»\_\_\_\_\_201\_г.

| <b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу</b>  | <b>РП актуализирована на заседании кафедры:</b> |  |                                     | <b>Подпись и печать зав. научной библиотекой</b> |
|--|---|--|-------------------------------------|--|
|  | <b>Дата</b>                                     | <b>Номер протокола заседания кафедры</b> | <b>Подпись заведующего кафедрой</b> |  |
| <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2. .... и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p> |   |  |                                     |  |